

L'illusion de l'approche-programme : la reconnaître et la prévenir

Présenté par Natacha Gaucher et Éric Chamberland

23 septembre 2026

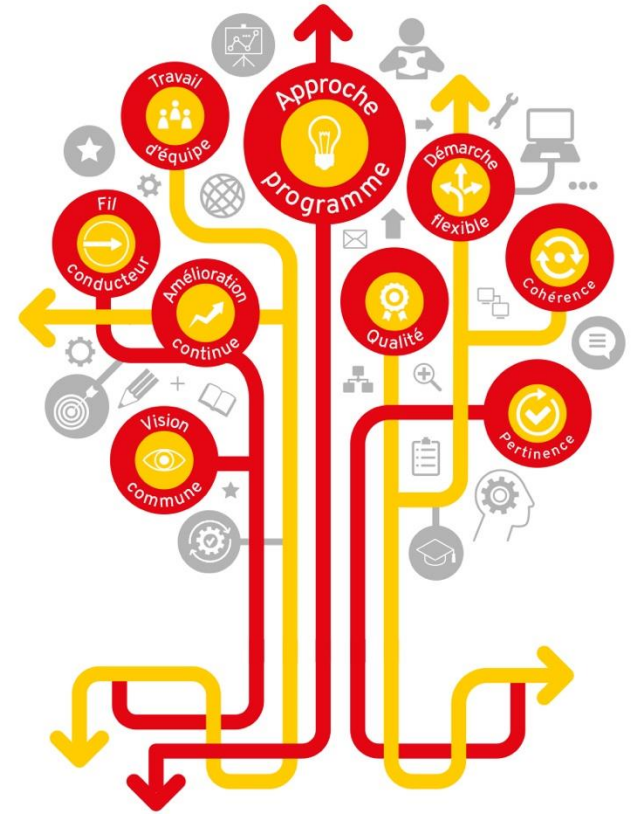
Service de soutien
à l'enseignement



UNIVERSITÉ
LAVAL

Plan

1. Introduction et mise en contexte
2. Discussion
3. Bilan et conclusion



Objectif de cette pédagopause



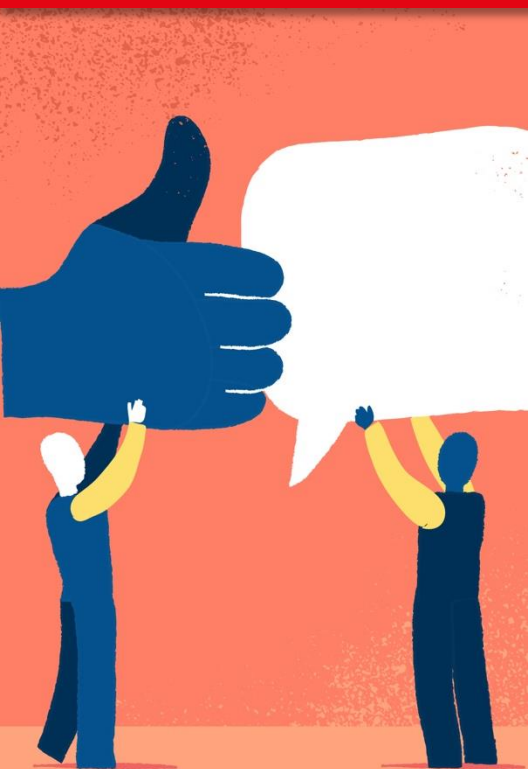
Réfléchir à ce qui fait que l'approche-programme devient réellement vivante, ou qu'elle demeure parfois une illusion, et à la manière dont notre posture d'accompagnement peut y contribuer.

L'illusion de l'approche-programme



Si on retirait toute la documentation qui présente un programme comme étant en approche-programme, qu'est-ce qui nous permettrait de dire qu'elle existe encore?

Quand l'approche-programme devient-elle une illusion?



Sur papier...

- une vision commune est formulée;
- les compétences sont alignées;
- les liens entre les activités de formation sont documentés;
- les responsabilités sont définies.

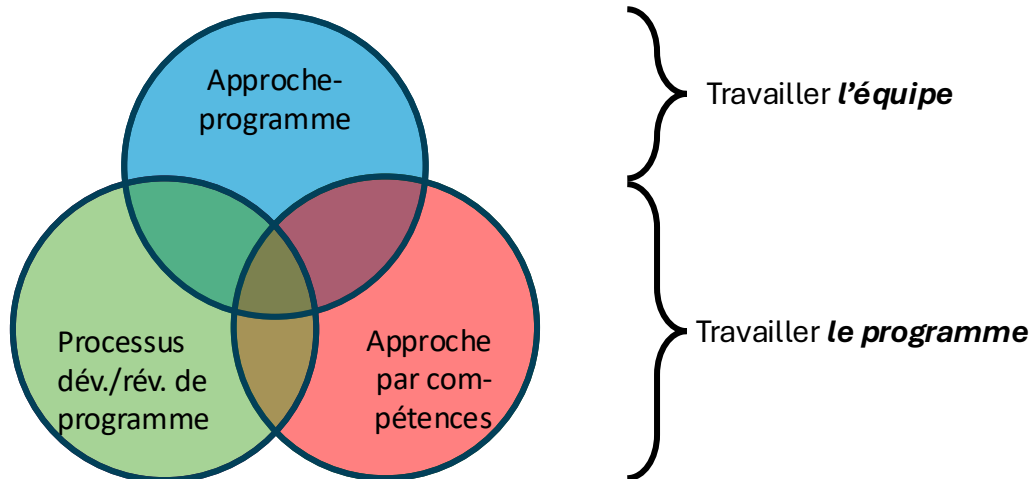
Mais dans la réalité...

- chacun travaille surtout dans son cours;
- les membres de l'équipe connaissent peu le programme dans son ensemble;
- les décisions sont prises en silo;
- la documentation ne guide pas réellement les pratiques.

À quel moment l'écart entre le « prescrit » et le « vécu » devient-il préoccupant?

Qu'est-ce qui fait vivre l'approche-programme?

L'approche-programme ne se résume pas à l'alignement curriculaire. C'est aussi ce que ses actrices et acteurs font ensemble offrir un programme de qualité à tous les plans.



Qu'est-ce qui, dans nos accompagnements, permet réellement de faire émerger ce « travailler ensemble »?

Une posture pour prévenir l'illusion



Image par [Magnific](#)

Standardiser —————> S'adapter

Une posture centrée sur...

- les livrables
- les procédures
- la conformité
- une démarche prescrite
- « faire le document »

Vers une posture centrée sur...

- les besoins de l'équipe
- le contexte
- l'appropriation
- une démarche négociée
- l'offre d'une expérience de formation globale

La flexibilité n'est-elle pas une condition de l'approche-programme plutôt qu'un écart à celle-ci?

Discussion : reconnaître et prévenir l'illusion

Reconnaître

- Quels signes nous indiquent qu'une approche-programme se limite à la documentation?

Questionner

- Comment notre propre posture d'accompagnement pourrait-elle accentuer le risque d'illusion, ou au contraire le réduire?

Agir

- Que pourrions-nous faire différemment pour favoriser un véritable « travailler ensemble »?

Que pouvons-nous faire, dans notre prochaine démarche d'accompagnement, pour que l'approche-programme soit moins une intention... et davantage une réalité vécue?



Bilan et conclusion



Alors, comment prévenir l'illusion?

Ne pas seulement demander : « Avez-vous un profil de sortie? Un tableau d'alignement? Un plan-cadre? »

Mais aussi demander : « Qui en parle? Qui s'en sert? Qui décide ensemble? Qu'est-ce que cela change dans les pratiques? »

L'approche-programme commence peut-être moins avec les documents qu'avec le « travailler ensemble » !



Merci

Natacha Gaucher et Éric Chamberland

Conseillère et conseiller en pédagogie universitaire

Développement pédagogique des programmes et conduite du changement

Service de soutien à l'enseignement, Université Laval

Natacha.Gaucher.1@ulaval.ca

Eric.Chamberland.7@ulaval.ca