



eductive

PROPULSÉ PAR  
 collecto

# Des tâches chronophages? L'IA générative à la rescousse

RVCP | 12 mai 2026



# Des tâches chronophages? L'IA générative à la rescousse

ÉQUIPE DE PÉDAGOGIE NUMÉRIQUE

**Conception et animation**

Marie Andrée Dion-Gauvin

**Marie-Claude Riverin**

**Geneviève Vincent**

# PLAN DE LA PRÉSENTATION

1

Jeu brise-glace et fonctionnement de l'IAG

2

Rédaction de requêtes

Requêtes structurées

3

Ingénierie inversée

4

Contextualisation

5

Injection

6

Séquencement

7

Spécialité

8

Enjeux

9

Fin

10

# À quelle fréquence utilisez-vous l'IA générative?

Jamais ou presque jamais

Rarement ou à l'occasion

Souvent ou régulièrement



**Ce qu'est l'IA générative...  
et ce qu'elle n'est pas!**

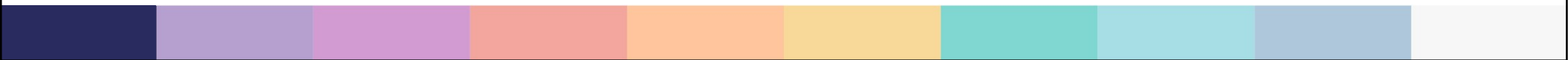




**IA**



**IAG**



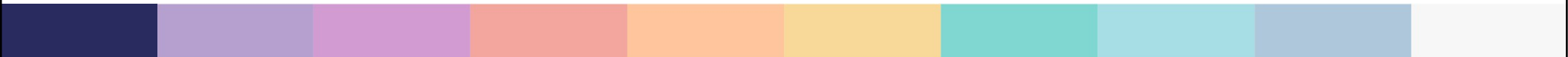


**IA**

Obtenir des  
recommandations  
sur Netflix



**IAG**





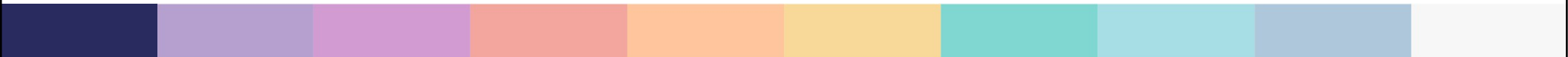
**IA**

Obtenir des  
recommandations  
sur Netflix

Détecter une maladie  
par imagerie médicale



**IAG**





## IA

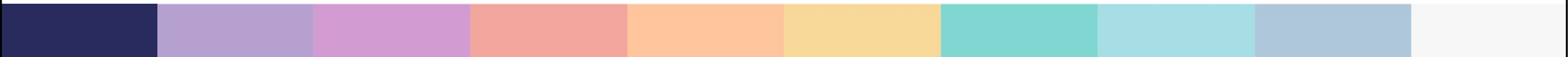
Obtenir des  
recommandations  
sur Netflix

Détecter une maladie  
par imagerie médicale

Produire une vidéo  
hypertruquée (*deepfake*)



## IAG





## IA

Obtenir des recommandations sur Netflix

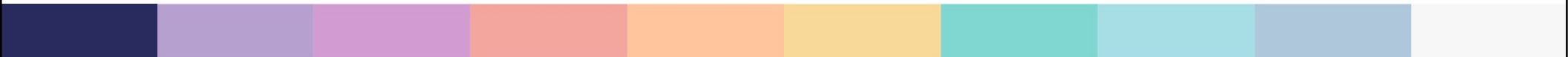
Détecter une maladie par imagerie médicale

Appliquer un filtre sur une photo



## IAG

Produire une vidéo hypertruquée (*deepfake*)





## IA

Obtenir des recommandations sur Netflix

Détecter une maladie par imagerie médicale

Appliquer un filtre sur une photo

Corriger un texte avec ChatGPT



## IAG

Produire une vidéo hypertruquée (*deepfake*)



## IA

Obtenir des recommandations sur Netflix

Détecter une maladie par imagerie médicale

Appliquer un filtre sur une photo

Corriger un texte avec Antidote



## IAG

Produire une vidéo hypertruquée (*deepfake*)

Corriger un texte avec ChatGPT



## IA

Obtenir des recommandations sur Netflix

Détecter une maladie par imagerie médicale

Appliquer un filtre sur une photo

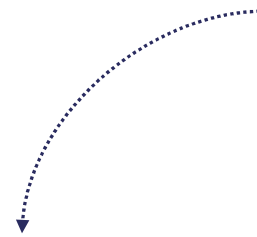
Corriger un texte avec Antidote



## IAG

Produire une vidéo hypertruquée (*deepfake*)

Corriger un texte avec ChatGPT



L'IA générative (IAG) est une branche de l'IA qui **crée des contenus** originaux de différents formats (vidéo, audio, image, texte).

**Pour commencer**



# Outils généralistes

Modèles d'IA polyvalents capables d'exécuter une multitude de tâches



**ChatGPT**



**Claude**



**Copilot**

**Gemini**



**MISTRAL  
AI\_**

# Outils spécialisés

Modèles d'IA entraînés ou configurés pour un usage précis

 NotebookLM

 MAGIC SCHOOL

*Canva*

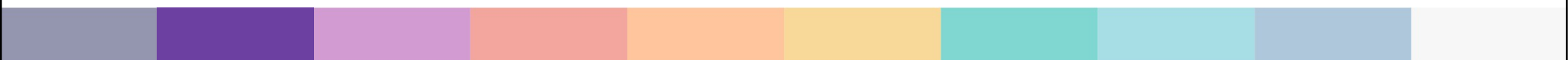
 Gamma

 Quiz wizard

Attention!



Ne fournissez **aucun** renseignement  
**STRATÉGIQUE, CONFIDENTIEL**  
ou **PERSONNEL** aux outils  
d'intelligence artificielle générative!

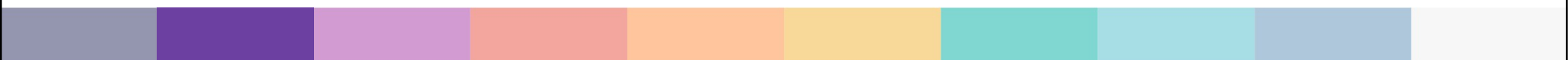


# Attention!



Ne fournissez aucun renseignement  
**STRATÉGIQUE, CONFIDENTIEL**  
ou **PERSONNEL** aux outils  
d'intelligence artificielle générative!

Il est de **VOTRE RESPONSABILITÉ** de vous assurer  
que l'usage que vous faites des outils d'IAAG  
respecte les **POLITIQUES D'UTILISATION**  
**EN VIGUEUR** dans votre établissement.



# Rédaction de requêtes



# Conseils de base (requêtes simples)



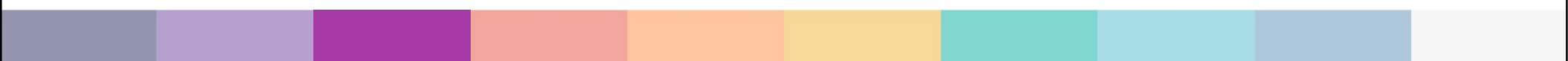
Utiliser des **phrases** courtes



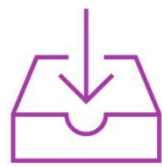
Employer des **mots** simples et précis



Ajouter des **détails**



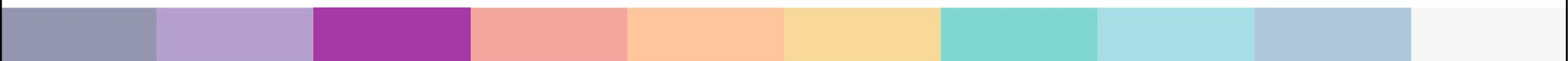
# Astuces de pro (requêtes détaillées)



Définir ses attentes  
en termes  
**de contenu**

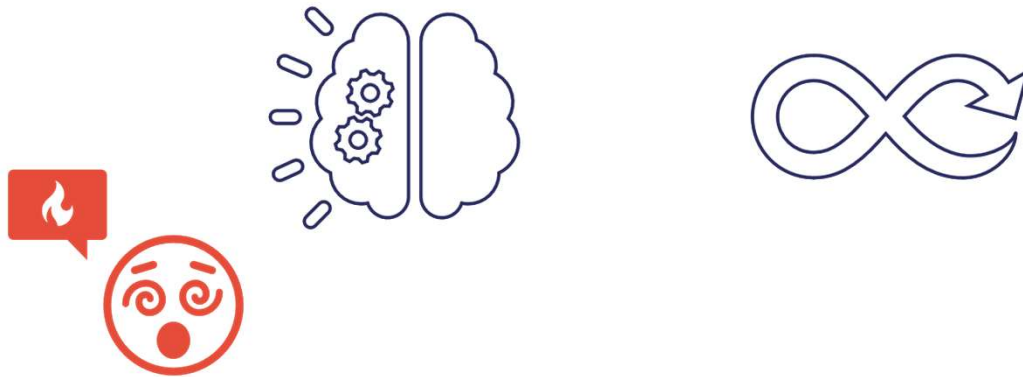


Définir ses attentes  
en termes  
**de format**



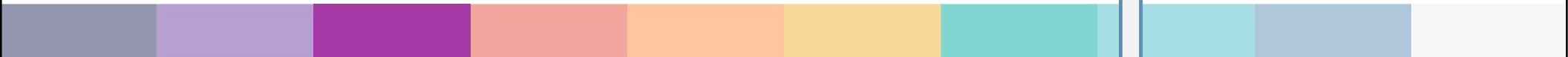
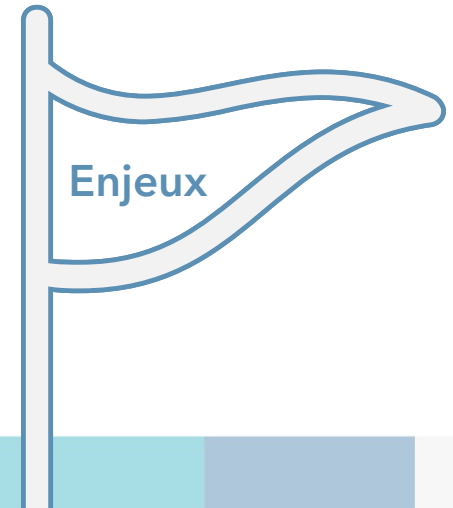
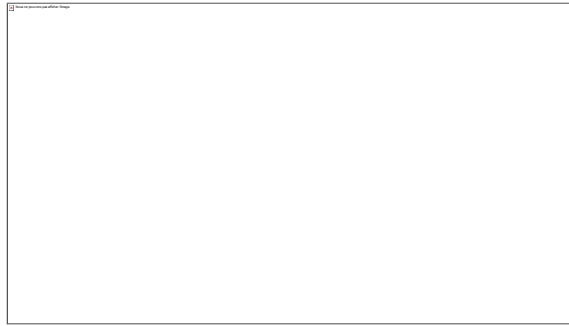
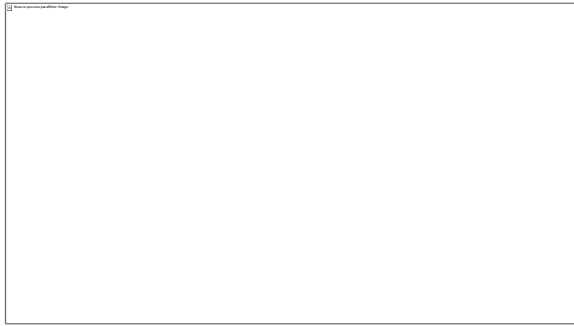
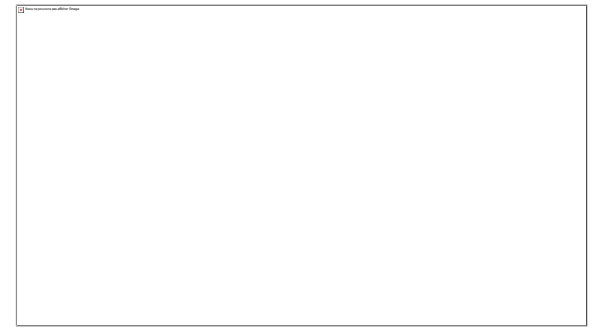
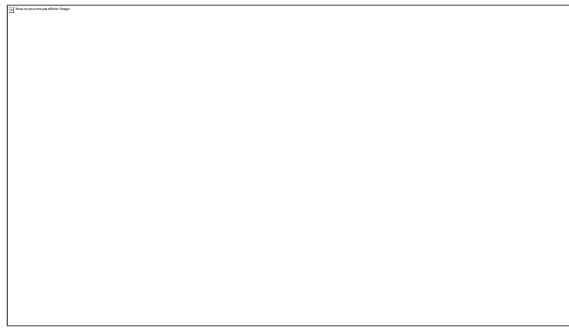
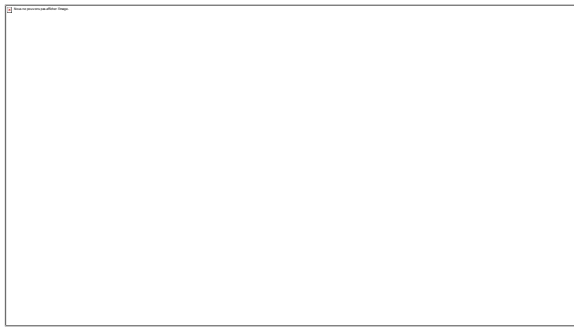
# Requêtes structurées

Idéales pour des **tâches complexes** et **récurrentes**.



Utiliser l'IAG pour réaliser des **tâches compliquées** (données incomplètes, procédures mal documentées, etc.) peut devenir très chronophage, voire frustrant.

# Requêtes structurées





# Ingénierie inversée



## Méthode directe

- Demander à l'outil de « **rédiger la meilleure requête possible pour** » répondre à son besoin.

↪ **Ce qu'on obtient :**  
Une requête préfabriquée

## Méthode indirecte

- Demander à l'outil **quelles informations devrait-on lui fournir** pour que la requête finale lui permette de réaliser la tâche de la manière la plus pertinente possible.

↪ **Ce qu'on obtient :**  
Les informations à inclure dans la requête

## Requête par ingénierie inversée (méthode directe)

J'enseigne les mathématiques. J'ai de la difficulté avec la gestion de classe.

**Rédige la meilleure requête possible pour me proposer un plan pour reprendre en main la gestion de ma classe.**

 Copilot

Voici une requête optimisée, précise et complète que tu peux utiliser pour obtenir un plan solide pour reprendre en main ta gestion de classe :

### Requête recommandée

\*\*«Peux-tu me créer un plan d'action complet pour reprendre le contrôle de la gestion de ma classe de mathématiques au primaire ?

Le plan devrait inclure :

1. Des stratégies concrètes et immédiatement applicables.
2. Une structure de routines quotidiennes et hebdomadaires.
3. Des outils de prévention des comportements perturbateurs.
4. Des interventions efficaces et respectueuses lorsque des problèmes surviennent.
5. Des exemples de consignes, scripts, affichages ou activités.
6. Des conseils adaptés au contexte scolaire québécois (primaire, 5<sup>e</sup> année).
7. Des pistes pour maintenir l'engagement et la motivation des élèves en mathématiques.»\*\*

Si tu veux, je peux utiliser cette requête maintenant pour te créer le plan complet.

     ...

Oui, crée-moi ce plan complet.


Ajoute des exemples concrets de situations.

Propose des routines spécifiques pour les mathématiques.

# Requête par ingénierie inversée (méthode indirecte)


J'enseigne les mathématiques. J'ai de la difficulté avec la gestion de classe.

**De quelles informations as-tu besoin pour me proposer un plan pour reprendre en main ma gestion de classe?**

 Copilot


Bien sûr, Vincent — je peux t'aider à bâtir un plan solide, mais pour qu'il soit vraiment utile et adapté à TA réalité, j'ai besoin de quelques précisions. Voici les informations qui m'aideraient le plus à comprendre ton contexte et à te proposer un plan clair, concret et applicable rapidement :

---

 **1. Niveau scolaire et type de groupe**

- Quel(s) niveau(x) enseignes-tu ?
- Combien d'élèves par groupe ?
- Y a-t-il des profils particuliers (EHDAA, défis comportementaux, anxiété, etc.) ?

---


 **2. Type de difficultés rencontrées**

Tu peux préciser ce qui te pose problème :

- Bavardage ?
- Manque d'engagement ?
- Opposition ?
- Déplacements non autorisés ?
- Utilisation d'appareils (cellulaire/chromebook) ?
- Retards ?
- Travail non remis ?


*(Plus tu es précis, plus le plan pourra être ciblé.)*

---

 **3. Ta manière actuelle de gérer la classe**


- Quelles routines as-tu déjà en place ?
- Comment donnes-tu les consignes ?
- Comment gères-tu les comportements actuellement (interventions, conséquences, renforcement) ?
- Utilises-tu un plan de classe ?

---

 **4. Les règles et attentes de ton école**


- Y a-t-il un code de vie strict ?
- Une équipe d'intervention ?
- Des mesures ou ressources déjà disponibles ?

---

 **5. Ton style et ta personnalité en classe**

- Plutôt ferme ? Plutôt flexible ?
- À l'aise ou inconfortable avec l'affrontement ?
- Préfères-tu une approche plus relationnelle ou plus structurée ?

---

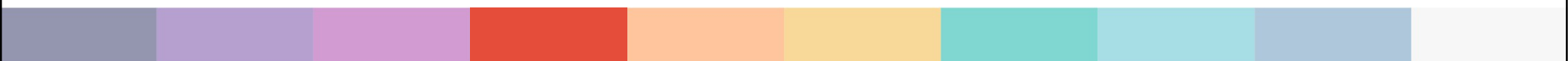
 **6. Tes objectifs**

- Reprendre l'autorité ?
- Augmenter l'engagement ?
- Réduire le bruit ?
- Réduire ton stress ?
- Améliorer la qualité des apprentissages ?

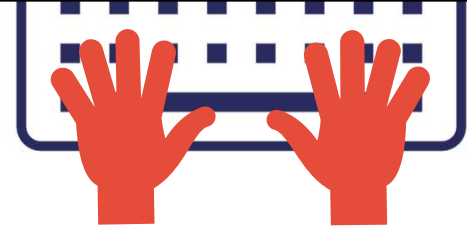
# Contextes d'utilisation

La rédaction de requêtes par **ingénierie inversée** est particulièrement utile quand on a de la difficulté à...

- Cerner l'ensemble des facteurs ou des éléments à considérer
- Trouver les bons mots pour exprimer son besoin avec précision



# Exercice pratique



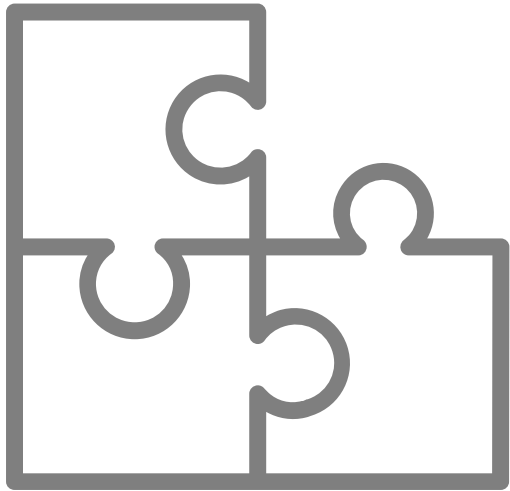
Utilisez la méthode d'**ingénierie inversée** de votre choix pour réaliser la tâche à laquelle vous avez pensé tout à l'heure ou bien, par exemple :

- Concevoir une grille d'évaluation critériée
- Introduire des activités brise-glace liées à une discipline
- Créer un scénario de jeu sérieux

## RAPPEL

« Rédige la meilleure requête possible pour [...] »

« De quelles informations as-tu besoin pour [...] ? »



# Contextualisation



# Qu'est-ce que la contextualisation?

**Préciser la requête en ajoutant des éléments de contexte.**

Par exemple :

- Rôle professionnel, responsabilités, etc.
- Lieu de travail, contexte géographique, etc.
- Secteur d'intervention ou domaine d'enseignement
- Intention, procédure, cadre de référence, état d'avancement, ressources, contraintes, etc.

**+** Toute information que vous fourniriez à un stagiaire qui devrait réaliser la tâche à votre place.



## Requête par contextualisation

Je remarque que plusieurs étudiants de mon cours de biologie humaine ont de la **difficulté avec les notions suivantes** : modèle cellulaire, ses composantes et ses fonctions, mécanismes de transport membranaire, synthèse des protéines et division cellulaire. **Plusieurs étudiants ont manqué des cours et sont peu motivés**. Je veux intégrer des activités pour aider les étudiants à réviser les notions. **Il reste 4 cours avant l'examen final**.

Génère 4 activités de révision d'une durée 20 minutes maximum. Précise le déroulement de chaque activité. Propose des activités alternatives de la même durée pour les étudiants qui comprennent les notions.

Présente ces informations de manière structurée en indiquant clairement les notions révisées.

### ✓ Cours 1 – Le modèle cellulaire : composantes et fonctions

#### Notions révisées

- Modèle cellulaire (cellule animale)

#### 3. (5 min)

Mise en commun rapide : l'enseignant valide et corrige les idées erronées.

- ✓ Favorise la réactivation des connaissances et réduit l'impact des absences.

#### ✳️ Activité alternative (étudiants à l'aise)

« Et si un organe disparaissait ? »

- Les étudiants choisissent un organe
- Expliquent les **conséquences cellulaires** de son absence
- Variante : le faire sous forme de **mini-bande dessinée explicative**

Objectif : approfondir les liens entre organites et fonctions globales.

#### Les étudiants doivent :

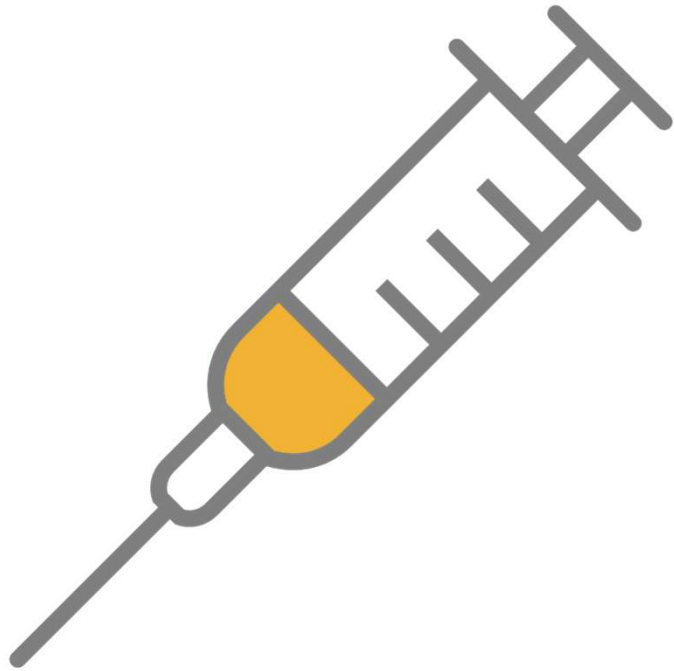
- Reconstituer la cellule
- Associer chaque organe à sa fonction
- Justifier oralement **une association clé** (ex. mitochondrie = énergie)

# Contextes d'utilisation

Ce modèle devrait **toujours** être pris en compte dans la rédaction de requêtes pour des tâches plus complexes, parce que la **contextualisation** est particulièrement utile pour...

- Obtenir une réponse ou une production plus nuancée, mieux orientée
- Aider l'outil à trier les données exploitables pour sélectionner les plus appropriées dans le contexte





**Injection**



# Qu'est-ce que l'injection?

**Fournir des textes modèles et demander à l'outil :**

1. De relever les similitudes ou de dégager des tendances
2. De s'y référer pour générer d'autres textes qui adoptent, par exemple :
  - la même structure
  - la même longueur
  - le même style
  - le même ton
  - le même niveau de difficulté
  - etc.



## Requête par injection

J'enseigne la chimie. Voici mes critères d'évaluation :

1. Utilisation appropriée de la nomenclature en chimie
2. Utilisation appropriée des unités de mesure
3. Résolution de problème structurée et en étape

Pour chacun des critères, propose-moi une rétroaction pour chacun des niveaux d'atteinte des critères (insuffisant, acceptable, excellent).

Les rétroactions doivent toujours être liés au travail de la personne et NE JAMAIS porter sur la personne elle-même.

**Voici un exemple pour le niveau acceptable du 3e critère:**  
« Deux étapes de la démarche ont bien été nommées. C'est un bon début pour structurer le raisonnement. Il est maintenant important de nommer toutes les étapes et de les numéroter. »

Présente les rétroactions sous forme de tableau où les lignes correspondent aux critères et les colonnes correspondent au niveau d'atteinte des critères.

Crée une version Word du tableau.

Critère	Insuffisant	Acceptable	Excellent
1. Utilisation appropriée de la nomenclature en chimie	La nomenclature utilisée dans le travail ne permet pas d'identifier correctement certaines substances. Il serait utile de revoir les règles de formation des noms afin d'assurer une correspondance claire entre les substances et leur appellation.	Certains noms de composés sont bien formés, mais d'autres ne suivent pas entièrement les règles de nomenclature. Le travail bénéficierait d'une vérification systématique des noms pour s'assurer qu'ils sont tous conformes.	La nomenclature utilisée est précise et conforme aux règles. Les substances sont nommées correctement et de manière constante, ce qui facilite la compréhension du travail.
2. Utilisation appropriée des unités de mesure	Plusieurs unités de mesure sont manquantes, incorrectes ou incompatibles avec les grandeurs présentées. Le travail gagnerait à inclure systématiquement des unités correctes pour clarifier les résultats.	Les unités de mesure sont présentes dans la majorité des cas, mais il y a quelques oublis ou incohérences. Le travail serait encore plus clair en vérifiant l'uniformité et l'adéquation des unités dans tous les calculs.	Les unités de mesure sont toujours présentes, exactes et bien adaptées aux grandeurs utilisées. Leur utilisation rigoureuse rend les résultats faciles à interpréter.
3. Résolution de problème structurée et en étapes	La démarche de résolution n'est pas clairement structurée, ce qui rend difficile de suivre le raisonnement. Le travail bénéficierait d'une présentation en étapes ordonnées pour montrer la logique du processus.	Deux étapes de la démarche ont bien été nommées. C'est un bon début pour structurer le raisonnement. Il est maintenant important de nommer toutes les étapes et de les numéroter.	La démarche est présentée de façon complète, logique et bien structurée. Chaque étape est clairement identifiée, ce qui rend le raisonnement facile à suivre du début à la fin.

# Contextes d'utilisation

La rédaction de requêtes par **injection** est particulièrement utile quand...

- On dispose d'exemples pouvant servir de modèles à reproduire
- On a de la difficulté à expliciter une attente
- On veut gagner du temps : *une « image » vaut mille mots*



# Autres exemples d'application

La requête par **injection** en contexte d'enseignement peut être très utile. Vous pouvez l'utiliser, par exemple, pour générer :

- Différentes versions d'une même question d'examen
- Plusieurs mises en situation pour mobiliser une même compétence
- Une banque d'exercices supplémentaires, équivalents ou de niveaux de difficulté variés





# Séquencement



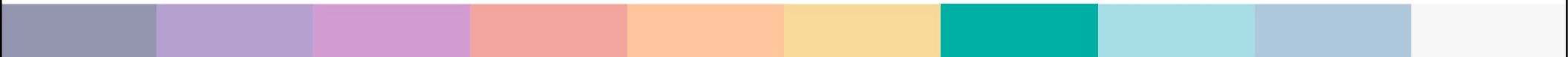
# Qu'est-ce que le séquençement?

Préciser à l'outil quelles sont les **étapes** à suivre pour réaliser la tâche.

*Pour ce faire, reproduire la chaîne de pensée :*

- 1. Par quoi devrait-on commencer?*
- 2. Même si elle paraît évidente, quelle est la suite logique du processus?*
- 3. Existe-t-il des dépendances entre certaines étapes?*

**Utiliser une numérotation et des sauts de ligne.**



# Requête par séquençement

J'enseigne le français. Voici le tableau de suivi des apprentissages de mes étudiants. J'aimerais l'utiliser pour prévoir les interventions pédagogiques à effectuer auprès des étudiants en difficulté.

Voici comment procéder :

1. Analyser la progression des résultats obtenus aux évaluations formatives et sommatives (est-ce qu'il y a une baisse, une augmentation ou un maintien?).
2. Si pertinent, analyser le lien entre la progression des résultats observée et le nombre d'absences.
3. Regrouper les étudiants avec des caractéristiques semblables.
4. Pour chaque regroupement, établir un niveau de priorité et donner des pistes d'intervention pour les aider, si pertinent.

Titre du cours : Rédaction 101  
Numéro du cours : FCE-0226A

Session: Hiver 2025

Nom	Prénom	Absences	Évaluations formatives						Évaluations sommatives			Cumul.
			Travail 1	Travail 2	Test 1	Travail 3	Test 2	Examen	Examen	Projet	Cumul.	
			(/20)	(/20)	(/20)	(/20)	(/20)	(/20)	(/20)	(/20)	(/20)	(/100)
Austen	Jane	0	80%	70%	78%							80%
Camus	Albert	0	70%	60%	70%							70%
Christie	Agatha	1	70%	50%	64%							65%
Coelho	Paulo	0	80%	70%	68%							67%
De Beauvoir	Simone	0	100%	80%	88%							93%
Demers	Dominique	1	90%	70%	78%							73%
Ducharme	Réjean	2	90%	60%	58%							60%
Ferrante	Elena	0	80%	60%	70%							67%
Hemingway	Ernest	1	70%	50%	66%							60%
Hugo	Victor	0	60%	50%	54%							53%
King	Stephen	0	90%	70%	80%							87%
Laberge	Marie	0	90%	60%	70%							77%
Laferrière	Dany	2	50%	40%	54%							50%
Melville	Herman	0	100%	80%	84%							90%
Orwell	George	3	90%	40%	56%							57%
Roy	Gabrielle	1	90%	50%	60%							60%
Thuy	Kim	0	80%	60%	64%							77%
Woolf	Virginia	0	90%	60%	70%							83%

## 1. Analyse de la progression des résultats

### Évaluations formatives

- Travail 1 : Moyenne générale des notes.
- Travail 2 : Comparaison
- Test 1 : Comparaison
- Travail 3 : Comparaison
- Test 2 : Comparaison

### Évaluations sommatives

- Examen : Comparaison
- Projet : Comparaison
- Cumul : Note finale

## 2. Analyse du lien entre

Nous allons examiner si la baisse de performance.

## 3. Regroupement des

Les étudiants seront regroupés en fonction de leur performance.

## 4. Niveau de priorité et pistes d'intervention

### Groupe 1 : Étudiants performants (notes au-dessus de 80%)

- Étudiants : De Beauvoir, King, Melville, Woolf.
- Priorité : Faible.
- Intervention : Encouragement à continuer sur cette lancée, possibilité de les impliquer dans des activités.

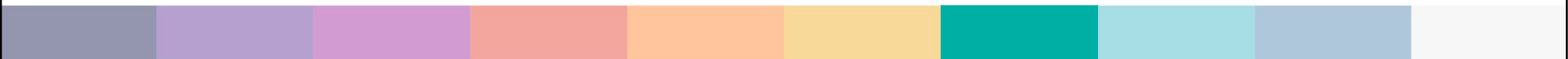
### Groupe 3 : Étudiants avec des performances moyennes (entre 60% et 80%)

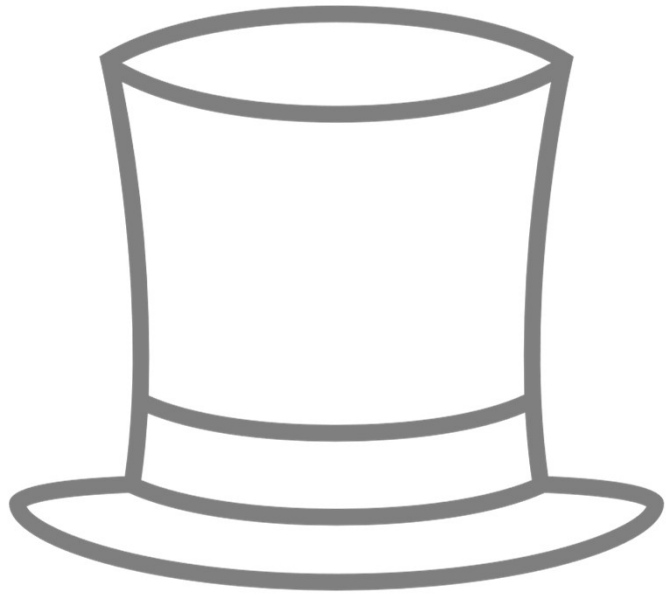
- Étudiants : Austen, Camus, Christie, Coelho, Demers, Ferrante, Hemingway, Hugo, Laberge, Thuy.
- Priorité : Haute.
- Intervention :
  - Ducharme : les difficultés.
  - Austen, Camus, Coelho, Ferrante, Hugo, Thuy : Performance stable mais moyenne. Ateliers de renforcement et révisions ciblées.
  - Christie, Demers, Hemingway, Laberge : Légère baisse de performance. Suivi régulier et exercices de consolidation.
  - Orwell : 3 absences, baisse notable. Intervention ciblée sur la gestion du temps et des exercices de rattrapage.
  - Roy : 1 absence, performance faible dans les tests. Révision des concepts de base et exercices pratiques.

# Contextes d'utilisation

La rédaction de requêtes par **séquencement** est particulièrement utile quand...

- Un ordre logique ou précis doit être respecté pour réaliser la tâche
- On veut limiter le risque que l'outil « prenne des libertés » pour résoudre un problème





Spécialité



## Point de vue

- Imposer à l'outil une vision ou une expertise dans le traitement et la production de sa réponse.

→ **Ce qu'on obtient :**

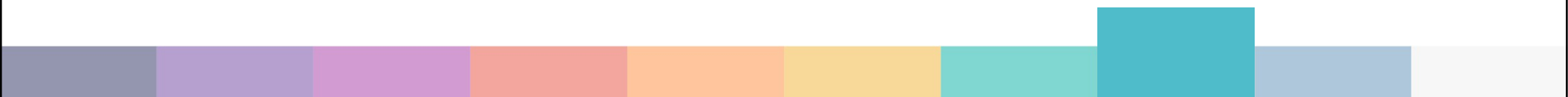
Une réponse telle qu'elle aurait pu être produite par une personne disposant d'une expertise précise ou exprimant une vision donnée

## Jeu de rôle

- Engager un « dialogue » avec l'outil en lui donnant un rôle à jouer (et des caractéristiques) afin de simuler une situation de communication donnée.

→ **Ce qu'on obtient :**

La simulation d'une conversation en clavardage (enchaînement de messages en temps réel) entre 2 personnes (l'utilisateur et le « personnage » joué par l'outil)



## Requête par point de vue

**Tu es un cardiologue.** Explique les raisons pour lesquelles il est important de faire de l'activité physique.

**Tu es un enseignant en éducation physique.** Explique les raisons pour lesquelles il est important de faire de l'activité physique.

L'activité physique est un pilier fondamental de la santé cardiovasculaire. En tant que cardiologue, je la considère non seulement comme un moyen de prévention, mais aussi comme un véritable traitement non médicamenteux.

D'abord, **le cœur est un muscle**. Comme tous les muscles, il devient plus efficace lorsqu'il est sollicité régulièrement. L'activité physique améliore sa capacité à pomper le sang, diminue la fréquence cardiaque au repos et réduit la pression artérielle. Résultat: le cœur travaille mieux, avec moins d'efforts.

Ensuite, bouger régulièrement permet de **réduire les principaux facteurs de risque cardiovasculaire**. L'activité physique aide à :

- diminuer le taux de « mauvais » cholestérol (LDL) et à augmenter le « bon » cholestérol (HDL) ;
- réguler la glycémie et prévenir le diabète de type 2 ;
- maintenir un poids santé ;
- réduire l'inflammation chronique, impliquée dans l'athéromatose.

Sur le plan de la prévention, l'activité physique **réduit significativement** le risque d'infarctus, d'AVC, d'insuffisance cardiaque et de plusieurs autres maladies cardiovasculaires. Elle est aussi bénéfique chez les personnes qui ont déjà une maladie cardiovasculaire. Adaptée, elle améliore le pronostic et la qualité de vie.

Il ne faut pas non plus sous-estimer les **effets sur la santé mentale**. L'activité physique réduit le stress, l'anxiété et les symptômes dépressifs. Or, le stress chronique a un impact direct sur la santé du cœur. Un esprit plus apaisé est associé à un risque cardiovasculaire plus stable.

Enfin, un message important: **il n'est pas nécessaire de devenir un athlète**. Faire du vélo, nager, danser ou même jardiner quelques minutes par jour, suffit déjà à obtenir des bénéfices majeurs. L'activité physique la plus importante est celle que vous aimez.

En résumé, l'activité physique protège le cœur, prolonge l'espérance de vie et améliore le bien-être global. C'est l'une des interventions les plus accessibles et durables que nous ayons en cardiologie.

L'activité physique est essentielle parce qu'elle contribue au **développement global de la personne**, autant sur le plan physique que mental, social et émotionnel. À l'école comme dans la vie quotidienne, bouger permet d'apprendre à mieux connaître son corps et à en prendre soin.

D'abord, l'activité physique aide à **développer la condition physique**: force musculaire, endurance cardiovasculaire, flexibilité, coordination et équilibre. Ces qualités facilitent les mouvements du quotidien, réduisent le risque de blessures et favorisent une meilleure posture. Plus on bouge, plus on devient habile et confiant dans ses mouvements.

Ensuite, elle joue un rôle clé dans le **bien-être mental**. Bouger permet de libérer le stress, d'améliorer l'humeur et d'augmenter l'estime de soi. En éducation physique, on observe souvent que l'activité aide à mieux se concentrer, à canaliser l'énergie et à développer la persévérance face aux défis.

L'activité physique est aussi un formidable **outil d'apprentissage social**. Les jeux, les sports et les activités coopératives permettent d'apprendre à respecter les autres, à communiquer, à travailler en équipe, à gérer les émotions liées à la réussite comme à l'échec. Ces compétences sont transférables bien au-delà du gymnase.

Un autre élément fondamental est le **développement de saines habitudes de vie**. En expérimentant différentes formes d'activités (sports, danse, plein air, entraînement fonctionnel), les élèves découvrent ce qu'ils aiment et apprennent que bouger peut être simple, agréable et accessible. L'objectif n'est pas la performance, mais la régularité et le plaisir.

Enfin, en tant qu'enseignant-e d'éducation physique, je souhaite transmettre un message clair: **l'activité physique est pour tout le monde**. Il n'y a pas une seule bonne façon de bouger. Marcher, jouer, danser, grimper, courir ou simplement rester actif chaque jour contribue à une meilleure qualité de vie.

En résumé, faire de l'activité physique, c'est développer son corps, prendre soin de sa santé mentale, apprendre à vivre avec les autres et se donner les moyens de rester actif tout au long de sa vie.

## Requête par jeu de rôle

**Tu es un collègue difficile** avec lequel je dois travailler pour réviser le protocole de présentation des travaux écrit dans notre cégep. Tu as les caractéristiques suivantes : **impatient et critique** à l'égard de cette tâche.

Je m'entraîne à collaborer avec toi pour créer un climat de travail positif.

**Engage une conversation réaliste avec moi en restant fidèle à ton personnage.** Fais une intervention à la fois et attends ma réponse avant de poursuivre. Adapte tes interventions subséquentes à mes réponses de manière naturelle. Guide-moi vers des solutions au fil des interventions.

*Soupir discret.* Bon... on y va, mais je te le dis tout de suite : réviser ce protocole **encore une fois**, ce n'est pas ma priorité de la semaine.

Alors, dis-moi : **qu'est-ce qui ne fonctionne pas selon toi dans le protocole actuel de présentation des travaux ?**

Parce que si on parle de changer des virgules ou de reformuler pour la forme, je préfère qu'on clarifie ça maintenant.



Je comprends que ce ne soit pas une priorité, tu as raison, on a d'autres dossiers plus urgent! Par contre, le protocole commence à dater: on n'y parle même pas de l'IAG et des réseaux sociaux dans la section références et bibliographie.

*Ouais...* là-dessus, je te l'accorde. Quand un protocole ne parle même pas de l'IAG en 2026, on frôle le ridicule pédagogique.

Cela dit — *et je vais être franc* — ajouter « IAG et réseaux sociaux » sans cadre clair, ça peut vite devenir brouillon. Je n'ai aucune envie qu'on ouvre une boîte de Pandore où chaque programme invente ses propres règles.

*Hmm.* Oui... consulter la bibliothèque, **c'est logique**, je ne vais pas dire le contraire. Eux, au moins, ils ont déjà réfléchi à la citation des sources non traditionnelles.

Mais — *et je vais faire mon impatient deux secondes* — si on se contente de leur refiler la patate chaude, on risque de se faire revenir avec un document de 15 pages hyper normatif que personne ne va lire.

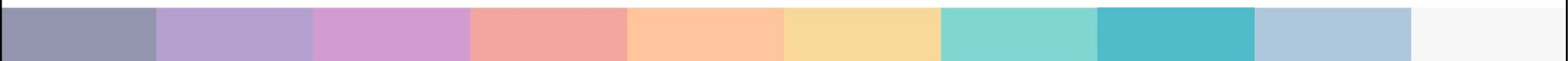
Donc, si on va vers cette option, je verrais ça comme ceci :

👉 **on leur arrive avec des questions ciblées**, pas un vague « aidez-nous ».

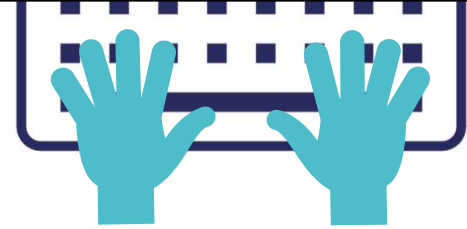
# Contextes d'utilisation

La rédaction de requêtes à l'aide d'une **spécialité** est particulièrement utile quand...

- On souhaite profiter d'un point de vue externe ou spécialiste
- On souhaite reproduire des situations de communication précises et réalistes



# Exercice pratique



Rédigez une **requête spécialisée** pour réaliser la tâche à laquelle vous avez pensé tout à l'heure ou bien, par exemple :

- Discuter des difficultés vécues avec un élève en situation d'handicap
- Anticiper la réaction d'un élève face à un échec
- Illustrer des contenus (éléments théoriques, approches, procédures, etc.) à l'aide d'un récit mettant en scène des personnages

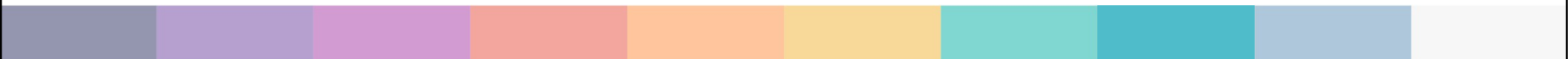
## RAPPEL

Donner un rôle ou une expertise à l'outil

# Autres exemples d'application

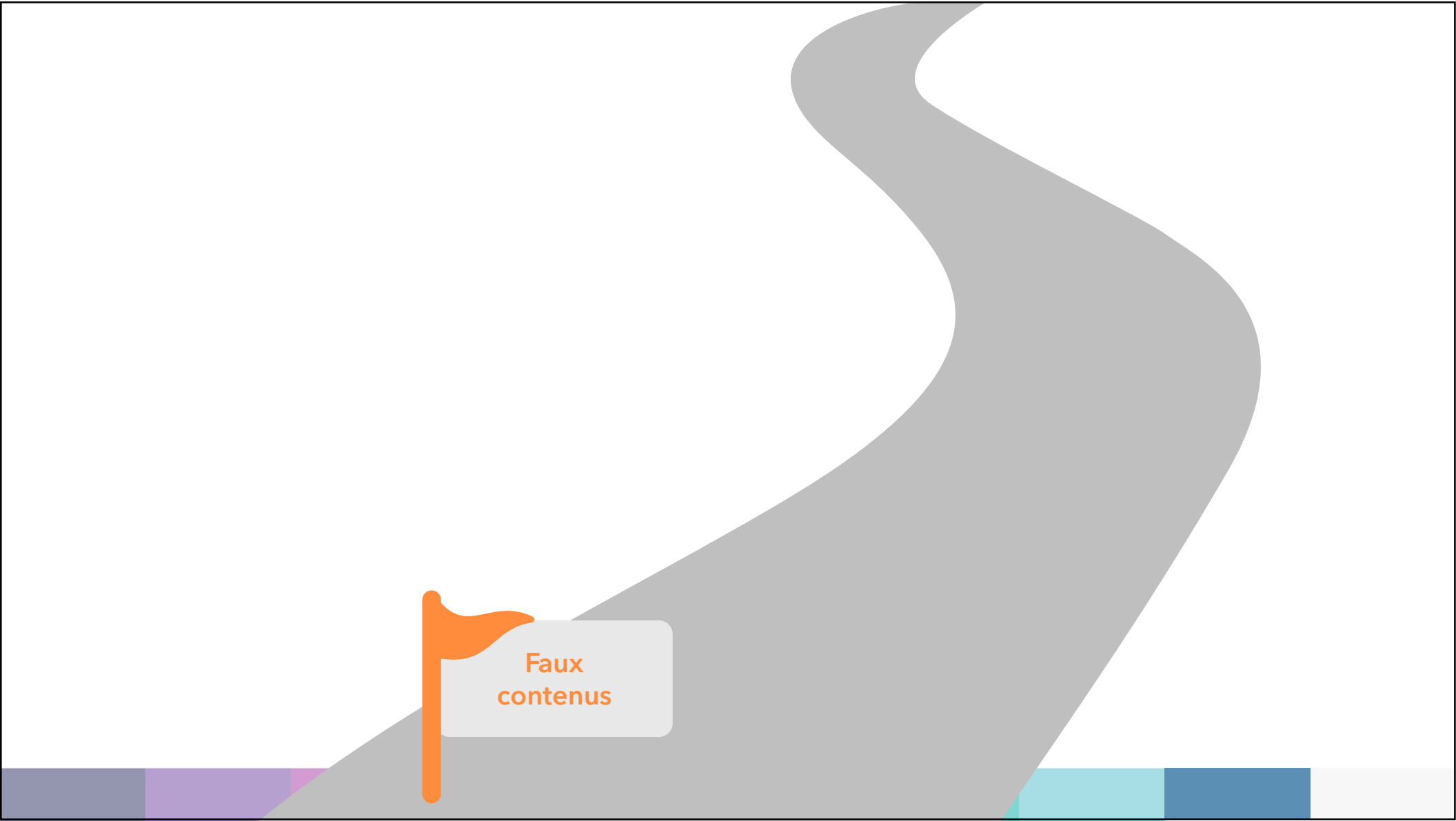
La requête par **jeu de rôle** en contexte d'enseignement peut être très utile. Vous pouvez l'utiliser, par exemple, pour :

- Demander aux élèves de discuter avec un auteur, une figure historique ou un théoricien
- Proposer aux élèves de se pratiquer en vue d'un exposé oral ou d'une entrevue de stage
- Inviter les élèves à faire critiquer leur œuvre ou leur travail par un expert



# Enjeux





Faux  
contenus

- Informations et références possiblement erronées, mensongères et non vérifiées
- Hyperliens trompeurs ou trop peu précis
- Excès de « confiance » dans les réponses fournies

À propos de Gemini

combien y a-t-il de lettre T dans le mot attestation



Dans le mot **attestation**, il y a exactement **3** lettres « t ».

Voici le détail pour mieux les voir :

- at (1)
- t (2)
- est (3)
- ation

Souhaitez-vous que je vérifie un autre mot ou que je vous aide avec des exercices d'orthographe ?

Faux  
contenus

Biais et  
discrimination

- Reproduction de stéréotypes sociétaux (culturels, de genre, d'orientation sexuelle, etc.)
  - Manifestations et effets insidieux

que conseillerais-tu à **une jeune femme** qui commence un stage en génie de la construction?



C'est une excellente question. Bien que les conseils techniques (plans, sécurité, curiosité) restent les mêmes que pour n'importe quel stagiaire, la réalité du terrain en construction peut présenter des dynamiques particulières pour une femme.

Voici mes conseils spécifiques pour t'aider à t'imposer avec confiance et compétence :

### 1. Établis ta crédibilité dès le départ

Dans un milieu encore très masculin, la compétence est ton meilleur allié.

- **Maîtrise tes dossiers** : Arrive sur le chantier en connaissant tes plans et tes chiffres. Quand tu parles avec précision, tu élimines rapidement les doutes sur ta légitimité.
- **N'aie pas peur de l'aspect "sale" ou physique** : N'hésite pas à descendre dans une excavation ou à monter sur un échafaudage (en toute sécurité). Montrer que tu n'as pas peur de te salir gagne instantanément le respect des équipes de terrain.

### 2. Développe une communication ferme mais constructive

Le ton sur un chantier est souvent direct, voire brut. **Il ne faut pas le prendre personnellement**, mais il faut savoir répondre.

- Risque de « dépendance » à l'outil pour des tâches simples du quotidien
- Attrait du copier-coller passif (ne pas relire ni contre-vérifier les réponses)
- Déresponsabilisation et manque d'intégrité intellectuelle



Faux contenus

Biais et discrimination

Perte de compétence

Impacts sur l'environnement

- Coût énergétique pour une demande simple vs une recherche Google
- Consommation d'eau (refroidir les serveurs)
- Agrandissement des parcs informatiques

Faux contenus

Biais et discrimination

Perte de compétence

Impacts en santé mentale

Impacts sur l'environnement

- Peur ou crainte de l'outil (informations alarmantes dans les médias)
- Recours à l'outil comme confident, coach de vie, conseiller personnel...
- « ChatGPT est plus efficace et intelligent que moi »

Faux contenus

Biais et discrimination

Perte de compétence

Impacts en santé mentale

Impacts sur l'environnement

Quels enjeux sont au cœur de vos préoccupations lorsque vous utilisez l'IAG?

Faux contenus

Biais et discrimination

Perte de compétence

Impacts en santé mentale

Impacts sur l'environnement

# Médiagraphie



# Références

- Beckermann, P. (animateur). (27 août 2024). AI Prompt Engineering Tips for Teachers (#317) [épisode de balado]. Dans Unpacking Education. AVID Open Access. <https://avidopenaccess.org/resource/317-ai-prompt-engineering-tips-for-teachers/>
- Bernard, H. (2025). « C'est quoi un « token » ou « jeton » quand on parle d'intelligence artificielle générative? ». Numerama. <https://www.numerama.com/tech/1902803-cest-quoi-un-token-quand-on-parle-dintelligence-artificielle-generative.html>
- Biget, S. (2024). « L'intelligence artificielle : six usages au quotidien ». Futura-sciences. <https://www.futura-sciences.com/tech/questions-reponses/intelligence-artificielle-intelligence-artificielle-six-usages-quotidien-11341/>
- Boivin, J., Sabourin Laflamme, A., & Bruneault, F. (2026). [Guide pratique pour un usage équitable et inclusif de l'intelligence artificielle générative en enseignement supérieur](#). Laboratoire d'éthique du numérique et de l'intelligence artificielle (LEN.IA) et Pôle interordres de Montréal (PIM), Cégep André-Laurendeau.
- Commission de l'éthique en science et en technologie (CEST). (2024). « IA générative en enseignement supérieur : les risques associés aux biais ». <https://www.ethique.gouv.qc.ca/ethique-hebdo/ia-generative-biais/>
- Corthésy, M. (2024). « Méthode ACTIF : Le prompt ultime ». [Publication LinkedIn] <https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7053986142483804160/>
- Lalonde, J.-F-. dans Alemao, A. et al. (2025). « NETendances 2025 - Intelligence artificielle générative ». Académie de la transformation numérique, Université Laval. <https://transformation-numerique.ulaval.ca/wp-content/uploads/2026/03/netendances25-intelligence-artificielle-generative.pdf>
- Latouche, D. (2024). « Comment une IA générative crée-t-elle du texte? ». Délégation régionale académique au numérique éducatif. <https://drane-versailles.region-academique-idf.fr/spip.php?article845#nh2>
- Metz, C. et Weise, K. (2025). « L'IA gagne en puissance, mais ses hallucinations empirent ». La Presse. <https://www.lapresse.ca/affaires/techno/2025-05-10/l-ia-gagne-en-puissance-mais-ses-hallucinations-empirent.php>

# Références

- Organisation internationale du Travail. (2025). « Comment de nouvelles compétences pour l'IA pourraient conduire à des emplois de meilleure qualité ». <https://www.ilo.org/fr/resource/article/comment-la-requalification-des-competences-pour-lia-pourrait-deboucher-sur>
- Rakotobe, A. (2022). « Comment générer les meilleurs prompts pour IA : le guide complet ». Lebigdata. <https://www.lebigdata.fr/generer-meilleurs-prompts-pour-ia>
- Rosin, P. (2023). « Comment faire des prompts experts avec ChatGPT (Débutant sur ChatGPT 6/6) ». LiteratIA. [Vidéo] <https://literatia.ca/2023/05/03/comment-faire-des-prompts-experts-avec-chatgpt/>
- Rosin, P. (2023). « ChatGPT, c'est quoi? ». LiteratIA. [Vidéo] <https://literatia.ca/2023/05/03/chatgpt-cest-quoi/>
- Sedaminou-Muratet, S., Le Boedec, S. Lailier, C. et Rosin, P. (2023). « Introduction aux bases de l'IA pour une meilleure appropriation en enseignement ». Éductive. <https://eductive.ca/laboratoire/plonger-au-coeur-de-lia-pour-developper-de-nouvelles-pistes-denseignement-une-aventure-collective/1-introduction-aux-bases-de-lia-pour-une-meilleure-appropriation-en-enseignement/>
- Soulier, L. (2024). « Démystifier l'IA générative : le vrai, le faux et l'incertain ». Polytechnique Insights. <https://www.polytechnique-insights.com/tribunes/science/demystifier-lia-generative-le-vrai-le-faux-et-lincertain/>
- Stryker, C. et Kavlakoglu, E. (2026). « Qu'est-ce que l'intelligence artificielle (IA)? ». IBM. <https://www.ibm.com/fr-fr/topics/artificial-intelligence>
- Venne, J.-F. (2024). « L'IA nous rendra-t-il paresseux? ». Revue Gestion. <https://www.revuegestion.ca/l-ia-nous-rendra-t-elle-paresseux>

# Faites-nous part de vos commentaires!

Cet atelier est le résultat de près de 3 ans de formations et de conférences sur l'intelligence artificielle générative en éducation et en enseignement supérieur.



## MERCI DE VOTRE PARTICIPATION!