

# GRILLE D'AUTOPOSITIONNEMENT DU CP DANS SON RAPPORT À LA RECHERCHE

---

Andréane Beaulieu et Emilie Laurent

I-MERSION CP | RVCP 2026

i-MER  
SION  
CP

# OBJECTIFS

---

Cet atelier...

≠ N'est pas une formation à la recherche

≠ N'est pas une injonction à faire de la recherche

Vise à...

- Se situer explicitement sur la grille d'autopositionnement en lien avec son rapport à la recherche
- Analyser de façon réflexive son rapport à la recherche
- Adapter la grille d'autopositionnement afin qu'elle reflète sa réalité professionnelle ou son rapport à la recherche

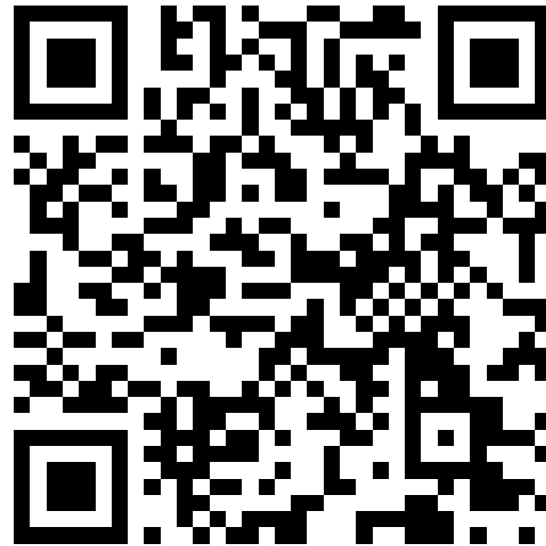
# PLAN DE L'ATELIER

1. Mise en contexte
2. Démarche réflexive
  - Individuelle
  - En sous-groupes
3. Conclusion



# AVANT DE COMMENCER...

Prenons 5 minutes pour définir ce qu'est la recherche.



# MISE EN CONTEXTE

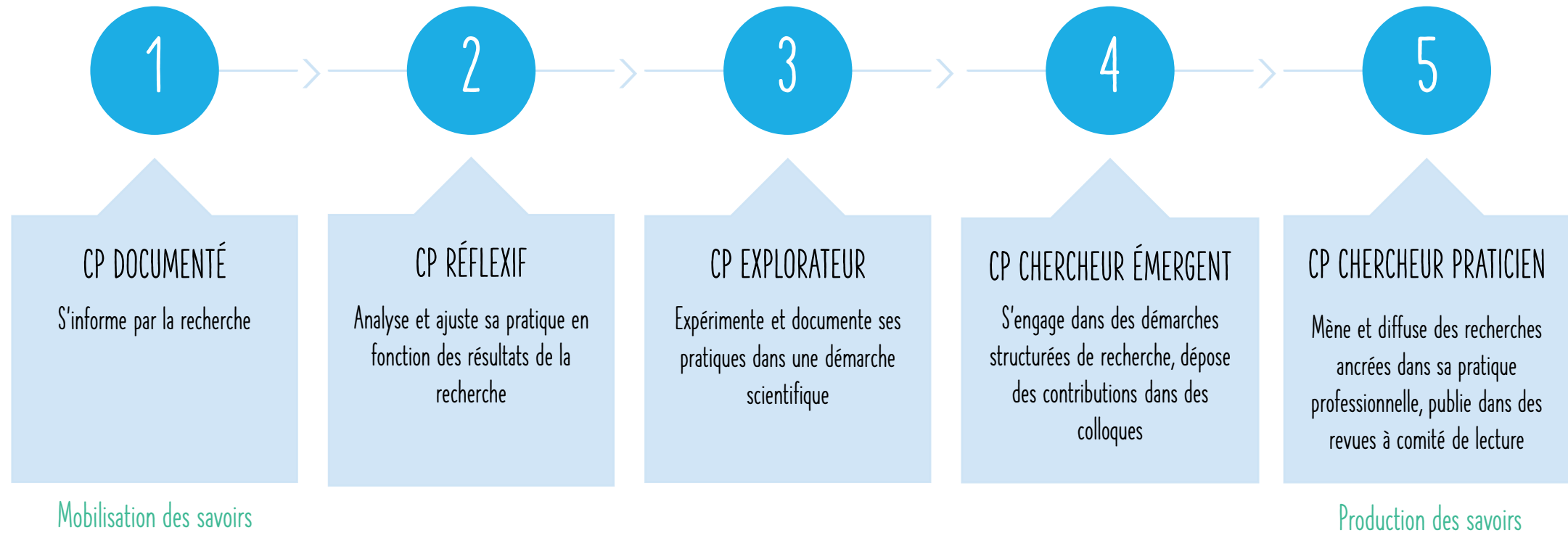
---

**BSQF** 2025

# CHERCHEUR, MALGRÉ NOUS CHERCHEUR, MALGRÉ TOUT !



# CONTINUUM D'IMPLICATION DANS LA RECHERCHE



# GRILLE D'AUTOPOSITIONNEMENT

	CP DOCUMENTÉ	CP RÉFLEXIF	CP EXPLORATEUR	CP CHERCHEUR ÉMERGENT	CP CHERCHEUR PRATICIEN
DIMENSIONS	S'informe par la recherche	Analyse et ajuste sa pratique en fonction des résultats de la recherche	Expérimente et documente ses pratiques dans une démarche scientifique	S'engage dans des démarches structurées de recherche, dépose des contributions dans des colloques	Mène et diffuse des recherches ancrées dans sa pratique professionnelle, publie dans des revues à comité de lecture
Veille et expertise en pédagogie de l'enseignement supérieur	Consulte des ressources et résultats de recherche pour nourrir sa pratique	Sélectionne et interprète les lectures en lien avec ses besoins professionnels	Met en relation plusieurs sources pour éclairer ses observations de terrain	Produit des revues de littérature ou cartographies de concepts pour mieux comprendre un champ	Analyse de façon critique la littérature et produit des écrits d'analyse critique
Vulgarisation et diffusion des savoirs	S'informe sur des travaux de recherche et les partage ponctuellement de manière informelle	Reformule ou illustre des résultats de recherche de manière formelle pour les rendre accessibles	Intègre la vulgarisation dans ses activités pour diffuser la recherche pédagogique	Conçoit des actions ou des supports de vulgarisation de manière collaborative	Pilote, produit et diffuse des contenus de vulgarisation, contribuant à faire le lien entre recherche et pratique professionnelle
Participation à la recherche et production de savoirs	Peut s'intéresser à la production de recherche sans y participer	Observe ou découvre des démarches de recherche menées par d'autres et s'en inspire pour enrichir sa pratique	S'implique ponctuellement dans un projet de recherche structuré, à titre de collaborateur ou de participant	Coconstruit un projet de recherche structuré et diffuse les résultats lors de communications	Pilote encadre ou coordonne des projets de recherche, et publie dans des revues à comité de lecture
Accompagnement des personnes et des projets	S'appuie sur des ressources de recherche pour soutenir enseignants ou projets	Ajuste son accompagnement en fonction de résultats ou d'outils issus de la recherche	Expérimente des démarches inspirées de la recherche avec les personnes accompagnées	Coconstruit des dispositifs d'accompagnement basés sur une démarche scientifique explicite	Conçoit, évalue et publie des dispositifs d'accompagnement ancrés dans la recherche
Documentation des pratiques professionnelles	Consigne certaines activités ou expériences professionnelles pour garder une trace de son travail	Décrit et analyse ses pratiques afin d'en tirer des apprentissages et d'améliorer ses interventions	Structure la documentation de ses activités à l'aide d'outils (portfolio, journal de bord, etc.) et de cadres théoriques	Aligne la documentation de ses activités sur une démarche structurée de recherche et l'utilise dans des projets collectifs ou institutionnels	Formalise, valorise et diffuse la documentation de ses pratiques comme une production de savoirs professionnels ou scientifiques
Développement professionnel et réflexivité	Actualise ses connaissances et ses outils	Analyse ses actions à la lumière de la recherche	Formalise ses apprentissages et les met en relation avec des cadres théoriques	Adopte une démarche structurée de questionnement et d'analyse de sa pratique, mobilisant des cadres conceptuels pour en approfondir la compréhension	Fait de sa pratique un objet d'étude et contribue à la production de savoirs
Contribution institutionnelle et stratégique	Applique les orientations pédagogiques de son institution	Participe à la réflexion sur les projets pédagogiques et s'intéresse aux initiatives de recherche de son établissement	Initie des actions ou des collaborations visant à renforcer le lien entre pédagogie et recherche au sein de l'institution	Pilote des projets intégrant enseignement et recherche à l'échelle institutionnelle, et contribue à la valorisation des résultats	Influence les orientations institutionnelles en mobilisant la recherche et diffuse ses travaux dans des espaces reconnus, contribuant à l'évolution des politiques pédagogiques

Mobilisation des savoirs



Production des savoirs

# DÉMARCHE RÉFLEXIVE

---

Individuelle et collective

# 1. AUTOPOSITIONNEMENT À TRAVERS LA GRILLE

---

Démarche individuelle - 10 minutes

Chaque CP prend le temps de découvrir la grille et de se positionner :

- Où suis-je actuellement ?
- Où voudrais-je être idéalement ?

	CP DOCUMENTÉ	CP RÉFLEXIF	CP EXPLORATEUR	CP CHERCHEUR ÉMERGENT	CP CHERCHEUR PRATICIEN
DIMENSIONS	S'informe par la recherche	Analyse et ajuste sa pratique en fonction des résultats de la recherche	Expérimente et documente ses pratiques dans une démarche scientifique	S'engage dans des démarches structurées de recherche, dépose des contributions dans des colloques	Mène et diffuse des recherches ancrées dans sa pratique professionnelle, publie dans des revues à comité de lecture
Veille et expertise en pédagogie de l'enseignement supérieur	Consulte des ressources et résultats de recherche pour nourrir sa pratique	Sélectionne et interprète les lectures en lien avec ses besoins professionnels	Met en relation plusieurs sources pour éclairer ses observations de terrain	Produit des revues de littérature ou cartographies de concepts pour mieux comprendre un champ	Analyse de façon critique la littérature et produit des écrits d'analyse critique
Vulgarisation et diffusion des savoirs	S'informe sur des travaux de recherche et les partage ponctuellement de manière informelle	Reformule ou illustre des résultats de recherche de manière formelle pour les rendre accessibles	Intègre la vulgarisation dans ses activités pour diffuser la recherche pédagogique	Conçoit des actions ou des supports de vulgarisation de manière collaborative	Pilote, produit et diffuse des contenus de vulgarisation, contribuant à faire le lien entre recherche et pratique professionnelle
Participation à la recherche et production de savoirs	Peut s'intéresser à la production de recherche sans y participer	Observe ou découvre des démarches de recherche menées par d'autres et s'en inspire pour enrichir sa pratique	S'implique ponctuellement dans un projet de recherche structuré, à titre de collaborateur ou de participant	Coconstruit un projet de recherche structuré et diffuse les résultats lors de communications	Pilote encadre ou coordonne des projets de recherche, et publie dans des revues à comité de lecture
Accompagnement des personnes et des projets	S'appuie sur des ressources de recherche pour soutenir enseignants ou projets	Ajuste son accompagnement en fonction de résultats ou d'outils issus de la recherche	Expérimente des démarches inspirées de la recherche avec les personnes accompagnées	Coconstruit des dispositifs d'accompagnement basés sur une démarche scientifique explicite	Conçoit, évalue et publie des dispositifs d'accompagnement ancrés dans la recherche
Documentation des pratiques professionnelles	Consigne certaines activités ou expériences professionnelles pour garder une trace de son travail	Décrit et analyse ses pratiques afin d'en tirer des apprentissages et d'améliorer ses interventions	Structure la documentation de ses activités à l'aide d'outils (portfolio, journal de bord, etc.) et de cadres théoriques	Aligne la documentation de ses activités sur une démarche structurée de recherche et l'utilise dans des projets collectifs ou institutionnels	Formalise, valorise et diffuse la documentation de ses pratiques comme une production de savoirs professionnels ou scientifiques
Développement professionnel et réflexivité	Actualise ses connaissances et ses outils	Analyse ses actions à la lumière de la recherche	Formalise ses apprentissages et les met en relation avec des cadres théoriques	Adopte une démarche structurée de questionnement et d'analyse de sa pratique, mobilisant des cadres conceptuels pour en approfondir la compréhension	Fait de sa pratique un objet d'étude et contribue à la production de savoirs
Contribution institutionnelle et stratégique	Applique les orientations pédagogiques de son institution	Participe à la réflexion sur les projets pédagogiques et s'intéresse aux initiatives de recherche de son établissement	Initie des actions ou des collaborations visant à renforcer le lien entre pédagogie et recherche au sein de l'institution	Pilote des projets intégrant enseignement et recherche à l'échelle institutionnelle, et contribue à la valorisation des résultats	Influence les orientations institutionnelles en mobilisant la recherche et diffuse ses travaux dans des espaces reconnus, contribuant à l'évolution des politiques pédagogiques

## 2. ÉCHANGES EN SOUS-GROUPES

---

Démarche collective - 15 minutes

Ensemble, explorez les questions suivantes :

- Est-ce qu'un profil en particulier se dégage dans votre autositionnement ?
- Y a-t-il un écart entre votre engagement actuel et l'engagement désiré dans des démarches de recherches ?
- Quels sont les freins auxquels vous vous sentez confrontés ?
- Quels leviers peuvent faciliter votre engagement ?

➔ Identifiez une idée clé de vos échanges à partager avec l'ensemble des participants pour le retour en grand groupe.

# 3. RETOUR EN GRAND GROUPE

---

Retour - 10 minutes

Chaque sous-groupe partage une idée clé issue des échanges :

- Qu'avez-vous appris sur vous et votre rapport à la recherche ?
- Qu'est-ce qui vous a surpris, dérouté ou rassuré en découvrant cet outil ?
- Avec quoi repartez-vous comme réflexions, surprises ou prises de conscience ?

# POUR ALLER PLUS LOIN

---

Processus réflexif complet

# 1. SE SITUER DANS SON RAPPORT À LA RECHERCHE

---

- Qu'est-ce que la recherche dans mon rôle de CP ? Comment se manifeste-t-elle ?
- À quoi sert la recherche dans mon contexte professionnel ? Comment contribue-t-elle ou non à renforcer mon expertise ou soutenir les projets que j'accompagne ?
- Quelle place la recherche occupe-t-elle dans mes activités quotidiennes ?
- Comment mon engagement actuel dans la recherche se traduit-il ?
- La grille reflète-t-elle mes différentes pratiques en lien avec la recherche ? Sinon, quelles pratiques ou dimensions (ou informations) sont manquantes ou ambiguës en ce qui me concerne ?

## 2. S'INTERROGER SUR SON IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

---

- En quoi mon parcours professionnel influence-t-il mon rapport à la recherche ?
- Quelles formes de recherche correspondent à mes valeurs et mes aspirations professionnelles?
- Comment la recherche peut-elle contribuer à faire évoluer ma posture professionnelle de CP ?
- Qu'ai-je appris sur moi-même en lien avec mon rapport à la recherche ?
- Qu'est-ce qui m'a surpris, dérouté ou rassuré en découvrant la grille d'autopositionnement pour la première fois ?

# 3. IDENTIFIER DES PERSPECTIVES D'ÉVOLUTION

---

- En quoi ai-je envie de m'investir davantage dans la recherche et sur quelles dimensions?
- Qu'est-ce que je suis prêt à mettre de côté pour faire de la place à la recherche ?
- Quelle forme d'engagement en recherche correspondrait le mieux à mes compétences actuelles ?
- Ai-je identifié des personnes-ressources qui pourraient m'accompagner dans cette démarche ?
- Quelle implication dans la recherche me permettrait de maintenir un lien avec la recherche sans compromettre mes autres missions ?

# 4. INVESTIR DANS SON RAPPORT À LA RECHERCHE

---

- Quelle place la recherche peut-elle réellement occuper dans mon emploi du temps actuel ? Quelles dimensions prioriser/minimiser ?
- Quels sont les liens entre ces dimensions priorisées, mes missions et mes objectifs professionnels ainsi que ceux de mon établissement ou mon service ?
- En quoi les dimensions priorisées peuvent-elles s'articuler selon des aspirations stratégiques de mon établissement ou mon service ?
- Quels obstacles concrets m'empêchent aujourd'hui de m'engager davantage en recherche ?
- Quelles ressources ou quels appuis pourraient faciliter mon engagement ?

# 5. VALORISER LA RECHERCHE AUPRÈS DE MON INSTITUTION

---

- En quoi est-ce souhaitable de s'investir davantage dans la recherche, et sur quelles dimensions (production de savoirs, vulgarisation, documentation, développement professionnel, contribution stratégique) ?
- Comment consacrer/valoriser le temps dédié à la recherche dans l'horaire hebdomadaire ?
- Comment maintenir ou développer un rapport à la recherche (temps, formation, budget, reconnaissance) ?
- Comment l'inscrire dans un plan d'action ?
- Quels sont les avantages de mon implication dans la recherche pour les parties prenantes de mon contexte ?

# CONCLUSION

---

Votre avis sur l'outil proposé

# SYNTHÈSE

---

● Pertinence de la grille

● Pistes d'amélioration

● Projection



# RÉFÉRENCES

---

- Baran, K., Beaulieu, A., Cocinas Garcia, A., Constance, D., Eastes, R.-E., Gossiaux, S., & Laurent, E. (2025). Grille d'autopositionnement du conseiller pédagogique (CP): son rapport à la recherche. Séminaire biennal réunissant les conseillers pédagogiques de l'enseignement supérieur francophone de la Belgique, de la Suisse, du Québec et de la France. (BSQF), Namur, Belgique. Université de Sherbrooke, Service de soutien à la formation. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17703277>
- Biemar, S., Daele, A., Malengrez, D., & Oger, L. (2015). Le « Scholarship of Teaching and Learning » (SoTL). Proposition d'un cadre pour l'accompagnement des enseignants par les conseillers pédagogiques. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 31(2). <http://journals.openedition.org/ripes/966>
- Daele, A. (2021). Se définir pour définir son métier : Quelques éléments pour comprendre la construction de l'identité professionnelle des ingénieurs et conseillers pédagogiques dans l'enseignement supérieur. *Distances et médiations des savoirs*, (36). <https://doi.org/10.4000/dms.6865>
- Daele, A., & Sylvestre, E. (2016). Comment développer le conseil pédagogique dans l'enseignement supérieur? *De Boeck Supérieur*.
- Denouël, J. (2021). La reconnaissance professionnelle de l'ingénierie et du conseil pédagogique dans les universités françaises. Un processus en cours, mais en tension. *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (34), Article 34. <https://doi.org/10.4000/dms.6309>
- Douzet, C. (2021). Rapprocher terrain et recherche : Quelles conditions organisationnelles et quel(s) rôle(s) des accompagnateurs pédagogiques ? *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (35), Article 35. <https://doi.org/10.4000/dms.6580>

# RÉFÉRENCES

---

- Dubé, G. (2016). L'autoethnographie, une méthode de recherche inclusive. *Présences: revue transdisciplinaire d'étude des pratiques psychosociales*, 9.
- Lukes, L. A., Abbot, S., Wheeler, L., Henry, D. S., Case, K., Baum, L., Wells, M. & Brantmeier, E. J., (2024) "Strategic planning tools for educational developers supporting SoTL cultures and programs at their institutions", *To Improve the Academy: A Journal of Educational Development* 43(1): 1. <https://doi.org/10.3998/tia.3492>
- Peraya, D. (2021). S'intéresser aux acteurs de l'ingénierie et de l'accompagnement pédagogique. *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (33), Article 33. <https://journals.openedition.org/dms/6211#text>
- Proust-Androwkha, S., Denis, C., Lison, C., & Meyer, F. (s. d.). Étude des activités et des défis des personnes conseillères pédagogiques.

CELA PARAÎT TOUJOURS IMPOSSIBLE, JUSQU'À  
CE QUE CELA SOIT FAIT.

---

Nelson Mandela

# MERCI! QUESTIONS?



Nous joindre

[andreane.beaulieu@fmed.ulaval.ca](mailto:andreane.beaulieu@fmed.ulaval.ca)  
[emilie.laurent@clermont-sb.fr](mailto:emilie.laurent@clermont-sb.fr)



Grille | REL

<https://zenodo.org/records/17703277>



L'équipe

Andréane Beaulieu | *Université Laval*, Emilie Laurent | *Clermont School of Business*

Amélie Cocinas Garcia | *Haute école Albert Jacquard*, Katharina Baran | *Université de Lausanne*, Constance Denis | *Université de Sherbrooke*

Richard-Emmanuel Eastes | *Haute École Spécialisée de Suisse Occidentale*, Séverine Gossiaux | *Université libre de Bruxelles*