Le (dés)engagement professionnel

https://bit.ly/9avrilcp

Julie Beaupré
chargée de projets pédagonumériques (UQAM)
Marie-Claude Cyr
conseillère pédagogique (Cégep Marie-Victorin)

i-mersion CP, 9 avril 2025

CC BY NC SA

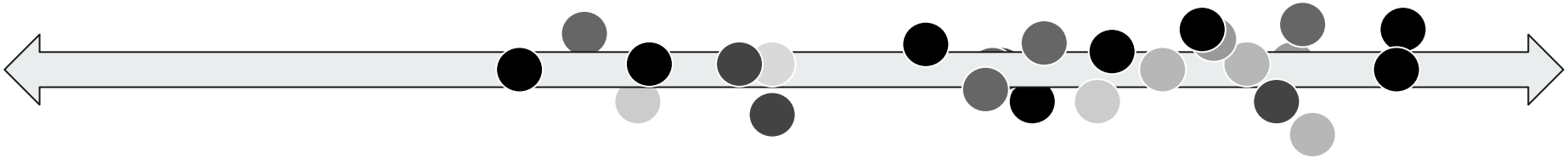
Au menu aujourd'hui

- Notre (et surtout votre!) engagement
- Nos (mais surtout vos!) stratégies

Votre niveau de (dés)engagement

Je suis désengagé.e

Je suis engagé.e



« Souvent, en présentant mon travail,
je dis que je change de métier tous les 6 mois. »

Ce qui me donne des ailes

- Sens et alignement
- Espace
- Réflexion
- Réseau

Ce qui me désorganise

- Vision confuse, improvisation
- Cadre
- Exécution
- Repli

Ce qui me donne des ailes

- Cohérence
- Collaboration
- Apprentissage
- Réseau

Ce qui me désorganise

- Lenteur des processus
- Travail en silo
- Manque d’humilité
- Manque de vision (confusion) et d’alignement

DÉSÉQUILIBRES qui peuvent être vécus par les personnes conseillères pédagogiques

DÉSÉQUILIBRES qui peuvent être vécus par les personnes conseillères pédagogiques

DÉSÉQUILIBRES qui peuvent être vécus par les personnes conseillères pédagogiques

DÉSÉQUILIBRES qui peuvent être vécus par les personnes conseillères pédagogiques

DÉSÉQUILIBRES qui peuvent être vécus par les personnes conseillères pédagogiques

Par Julie Beaupré, UQAM et Marie-Claude Cyr, Cégep Marie Victorin (2025)
D'après les données du mémoire de maîtrise de Félix Arguin (à paraître, 2025), Université de Sherbrooke

Par où commencer?

- Apprendre à se connaître comme professionnel: MBTI - 16 (livre Niquet sur les introvertis) personnalités, vos valeurs et contre valeurs professionnelles
- Identifier la source de tension
- Identifier et gérer l'émotion et les besoins sous-jacents
- Discuter avec des collègues de confiance, partager son expérience dans des groupes de co-développement

Par où commencer?

Exercer son agentivité : **le pouvoir d'agir** au niveau

- des facteurs cognitifs: valeurs, croyances, pensées, objectifs personnels vs professionnels , attentes…
- des facteurs comportementaux: actions, choix, prise de position, compétences à peaufiner...
- des facteurs environnementaux: normes sociales, politiques, cadres, accès, influences

Quelles sont vos stratégies?

1 **Faire l'état** de nos relations positives au travail (collègues, enseignants des programmes, etc.)	2 **Parler** à mon mentor	3 **Discuter** avec des collègues CP d'autres départements puisque je me sens bien seule dans mon équipe (à cause de mes tâches particulières!)	4 **analyser** certaines situations avec la grille de la compétence conjuguée de Vachon (Nadine) https://accpq.org/la-competence-conjuguee-une-avenue-pour-la-collaboration-interprofessionnelle-entre-directions-detablissement-scolaire-et-conseillers-pedagogiques/
5 Les groupes de Co-Développement !	6 **Utiliser** la grille d'analyse éthique que nous avons créée dans le cours sur l'éthique en conseillance pédagogique	7 **Exprimer** ce que je vis aux gestionnaires et proposer des pistes de solutions.	8 **Demande** des questions de clarté au directrice adjointe
9 **Prendre** un moment de réflexion pour mettre en lumière nos « bons coups » pédagogiques. (SEP)	10 **Nommer** à ma gestionnaire que je me sens en surcharge de travail et que je n'ai plus d'espace pour réfléchir (bien que pour l'instant, rien n'a bougé depuis plusieurs mois!!)	11 **Discuter** avec des collègues de confiance Sortir de mon institution : aller en colloque, participer aux pédago-pause ;-) "Ce qui est est" Avoir toujours en parallèle des autres un projet "respiration" (qui touchent à mes intérêts principaux et à mes compétences)	12 **Échanger** avec mes collègues.

Quelles sont vos stratégies?

13 **Aborder** les défis avec les gestionnaires	14 **Prévoir** des rencontres entre CP seulement. **Partager** sur notre réalité/dossier/vécu. **Définir** les rôles et responsabilités. Mieux se **faire connaître** et faire connaître nos besoins.	15. Prendre des pauses actives avec mes collègues. MARCHE EXTÉRIEURE ou même mettre de la musique et danser. Participer à la chorale Faire du **CROCHET** !!!	16 Le bien-être professionnel https://rire.ctreq.qc.ca/realisations/le-bien-etre-du-personnel-scolaire/ (écoutez la vidéo et remplacez “milieu scolaire” par “conseillance pédagogique” ;-) https://www.youtube.com/watch?v=1XN7BAdJ66k
17 **Communiquer** avec mes collègues et mon gestionnaire Avoir un cadre clair Lire, chercher, me former	18 Établir les rôles de chacun et diffuser l’information	19 Carnet de bons coups individuels et d’équipe à relire et à bonifier! ;)	20 Participer dans les groupes de bienveillance au collegiale
21	22. **Avoir des activités** qui engagent mes forces et me donnent de l’énergie même dans un agenda surchargé. + Échanges avec mes fantastiques collègues	23	24

Quelles sont vos stratégies?

25 **Nourrir mon état de flow** en faisant une tâche créative qui me motive	26 Grille d'action ou processus, ou de la recherche pour justifier mes actions (en face de manque reconnaissance professionnelle	27 **Échanger** lors des Pédagopause	28
29 **Prendre des initiative**s qui me semblent faire du sens, même si ce n'est pas *a priori* ce n'est pas dans mes tâches assignées. Généralement, je me retrouve en état de flow (merci 25! et ça produit des bons résultats.	30 **Échange** de perception avec les collègues et supérieur. **Me rappeler ce qui a bien fonctionné** et m'en inspirer	31	32 **Je suis comme je suis : connaissez-vous vraiment vos valeurs personnelles ? Isabelle Nazare-AGA**
33 **Avoir le courage** de quitter lorsque cela ne correspond plus à nos besoins/valeurs.	34	35 **Re-cadrage** de mon travail, revoir ce que je considère comme un livrable, un travail terminé.	36

« Souvent, en présentant mon travail,
je dis que je change de métier tous les 6 mois. »

Batier (2021)

Merci pour les échanges!

beaupre.julie@uqam.ca

marie-claude.cyr@cegepmv.ca