

Le mentorat dans tous ses états

i-mersion CP, 19 mars 2025

Blandine Courcot, Rachel Faust et
François Rivest





Qui sommes-nous?

Blandine Courcot

B. Sc. (Physique), M. Sc. (Physique & Sciences des données), Ph. D. (Physique)

Rachel Faust

B. Sc. (Physique), M. Sc. (Physique), M.A (Technologie éducative)

François Rivest

B. A. (Enseignement de l'histoire au secondaire), M. Éd.

Conseillères et conseiller pédagogiques, Polytechnique Montréal



Nous
aimerions...

- Esquisser un portrait des approches actuelles de mentorat des nouvelles personnes CP, en échangeant sur leurs :
 - bénéfices et éléments facilitants
 - enjeux et freins
 - limites et pistes d'amélioration



Le mentorat

- Le mentorat est un moyen de développement et d'apprentissage, basé sur une **relation interpersonnelle** (la relation mentorale) **volontaire, gratuite et confidentielle**, dans laquelle une personne d'expérience (le mentor) investit **sa sagesse acquise** et **son expertise** pour favoriser le développement d'une autre personne (le mentoré) qui a **des compétences et des habiletés à acquérir et des objectifs professionnels et personnels à atteindre**.



[Mentorat Québec](#) offre des ressources, dont une [liste de programmes de mentorat](#)

Le mentorat

- **Organisé de façon formelle, mais pas nécessairement...**

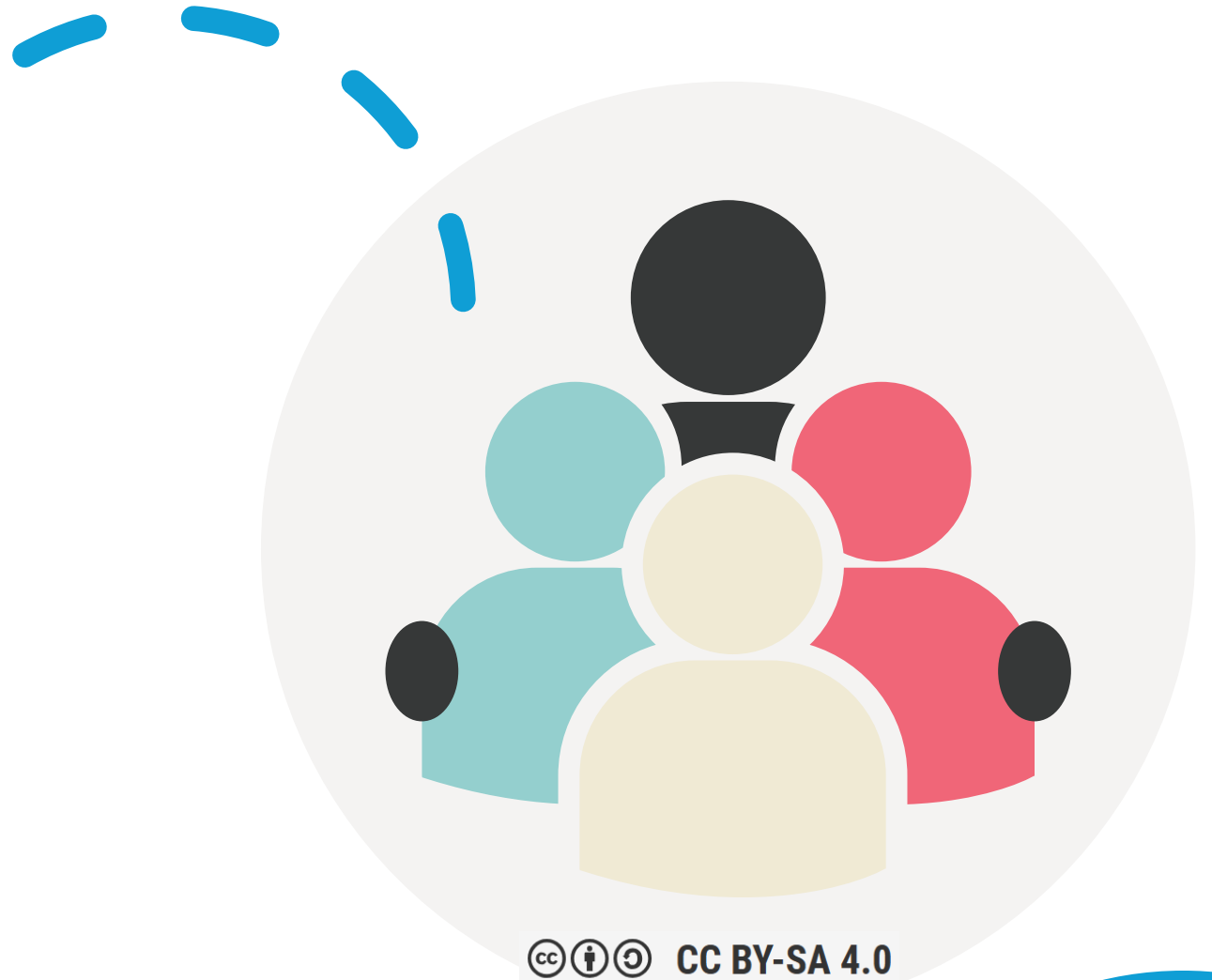
Le mentorat organisé de façon formelle dans le cadre de programmes spécifiques, représente un mode de développement et d'apprentissage des individus efficace et peu coûteux.

Toutes les relations mentoriales ne s'inscrivent pas nécessairement dans le cadre d'un programme structuré. En fait, une grande proportion des relations mentoriales se forment de manière naturelle.

Mentorat Québec

Notre pratique...

- Le contexte
- Le besoin
- Partage d'expériences du mentor et des mentorées



 **CC BY-SA 4.0**

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6a/Mentor_learner_co-op.svg

Sous quelle
forme avez-
vous eu du
mentorat?

- a) Formelle
- b) Informelle
- c) Je n'ai pas eu de mentorat



<https://www.dailyclipart.net/clipart/stack-of-books-clip-art>

Bénéfices et facteurs facilitants

- Décrivez les bénéfices du mentorat que vous avez reçu.
- Des facteurs facilitants ? (proximité des bureaux, parcours professionnel antérieur, etc.)



<https://www.dailyclipart.net/clipart/stack-of-books-clip-art>

Enjeux et freins

- Quels sont les enjeux potentiels (confidentialité, conflit de personnalités, etc.)?
- Quels freins peuvent exister au sein de votre institution (télétravail, manque de ressources, etc.)?

Limites et pistes d'amélioration

- Comment améliorer notre pratique?

Conclusion

- Retour sur nos objectifs
- Des questions non abordées ?
- Le mot de la fin



Complétez la
phrase!

Un élément essentiel d'un
accompagnement réussi pour les
nouvelles personnes CP est ...

Merci!



Références

Lois Zachary et Lisa Fain

[The Mentor's Guide | Center for Mentoring Excellence](#)

Nuis, W., Segers, M., Beusaert, S. (2023) Conceptualizing mentoring in higher education: A systematic literature review, *Educational Research Review*, 41, 100565.

<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100565>

Long, P. (2018). Dear Mentor: A Reflection on the Impact of Mentorship in Higher Education. *The Vermont Connection*, 39(1).

<https://scholarworks.uvm.edu/tvc/vol39/iss1/11>

Moore, N. (2017) Mentoring for Advising: Developing Relationships Between Academic Advisors and Advisees, *The Chronicle of Mentoring & Coaching*, 2(10)

Medrano, V.A., McAloney, K., Long, J.R., Buchanan, N., Mentoring as a tool for advisor development (Chp 9) in Archambault, K.L., & Hapes, R.L. (Eds.). (2022). *Comprehensive Advisor Training and Development: Practices That Deliver* (3rd ed.). Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781003443551>

Ressources

[Mentorat Québec](#)

Mentorat de l'Association des conseillères et des conseillers pédagogiques du Québec ([ACCPQ](#))

[ELO Mentorat](#)

Communauté de développement pédagogique canadienne ([CDPC/EDCC](#))