

Création de grilles d'évaluation personnalisées à l'aide de l'IAG

Animée par Vanitha Pillay, Paulo Mendonça et Sébastien Courcelles

Présentation des animateurs



Vanitha Pillay

Vanitha Pillay est technopédagogue au Cégep André-Laurendeau depuis 2018. Elle exerce un rôle-conseil auprès du personnel enseignant en ce qui a trait au numérique en lien avec l'enseignement et l'apprentissage. Elle maintient une veille active au sein de divers comités institutionnels pour développer les compétences numériques du personnel et pour établir des lignes directrices. Elle est membre du Pôle d'expertise interordres en formation à distance et du Groupe de travail sur la cartographie des outils numériques avec le Réseau des répondantes et répondants TIC (Réseau REPTIC).



Paulo Mendonça

Paulo Mendonça est technopédagogue à la formation continue au Cégep André-Laurendeau depuis janvier 2024, il est membre du Réseau des répondantes et répondants TIC (Réseau REPTIC) et participe à différents comités institutionnels dédiés aux compétences numériques et à l'éducation à distance. Titulaire d'un doctorat en études littéraires, il poursuit actuellement le microprogramme en éducation et formation des adultes à l'UQAM. Il a amorcé sa carrière au Brésil comme enseignant de littérature en 2011, avant d'occuper divers postes dans le domaine de l'éducation.



Sébastien Courcelles

Sébastien Courcelles est conseiller pédagogique au Cégep André-Laurendeau. Il détient une maîtrise en gestion de l'éducation de l'Université de Sherbrooke et a centré sa recherche sur les moyens d'accroître la participation et l'engagement du personnel enseignant dans leur développement professionnel. Fort de 30 ans d'expérience en pédagogie, dont 11 ans au collégial, il occupe des fonctions clés au Cégep André-Laurendeau. Il est notamment responsable de l'application de la politique d'évaluation de l'enseignement, de l'intégration professionnelle des nouveaux enseignants et du suivi des activités de perfectionnement collectif.

Ordre du jour

Valeur ajoutée qu'apporte l'utilisation d'une grille dans le processus d'évaluation

Les avantages et les inconvénients de l'utilisation de l'IAG pour la création d'une grille d'évaluation

Démarche de création d'une grille à l'aide de l'IAG

Outil pratique pouvant aider les enseignant.e.s à concevoir leurs propres grilles à l'aide de l'IAG.

Échange

- Est-ce que l'utilisation des grilles d'évaluation est très fréquente dans votre établissement?
- Est-ce que la création de grilles d'évaluation semble ardue pour les personnes enseignantes de votre établissement?
- Quels sont les besoins d'accompagnement les plus fréquents des personnes enseignantes, en lien avec les grilles d'évaluation?



Valeur ajoutée de la grille dans le processus d'évaluation

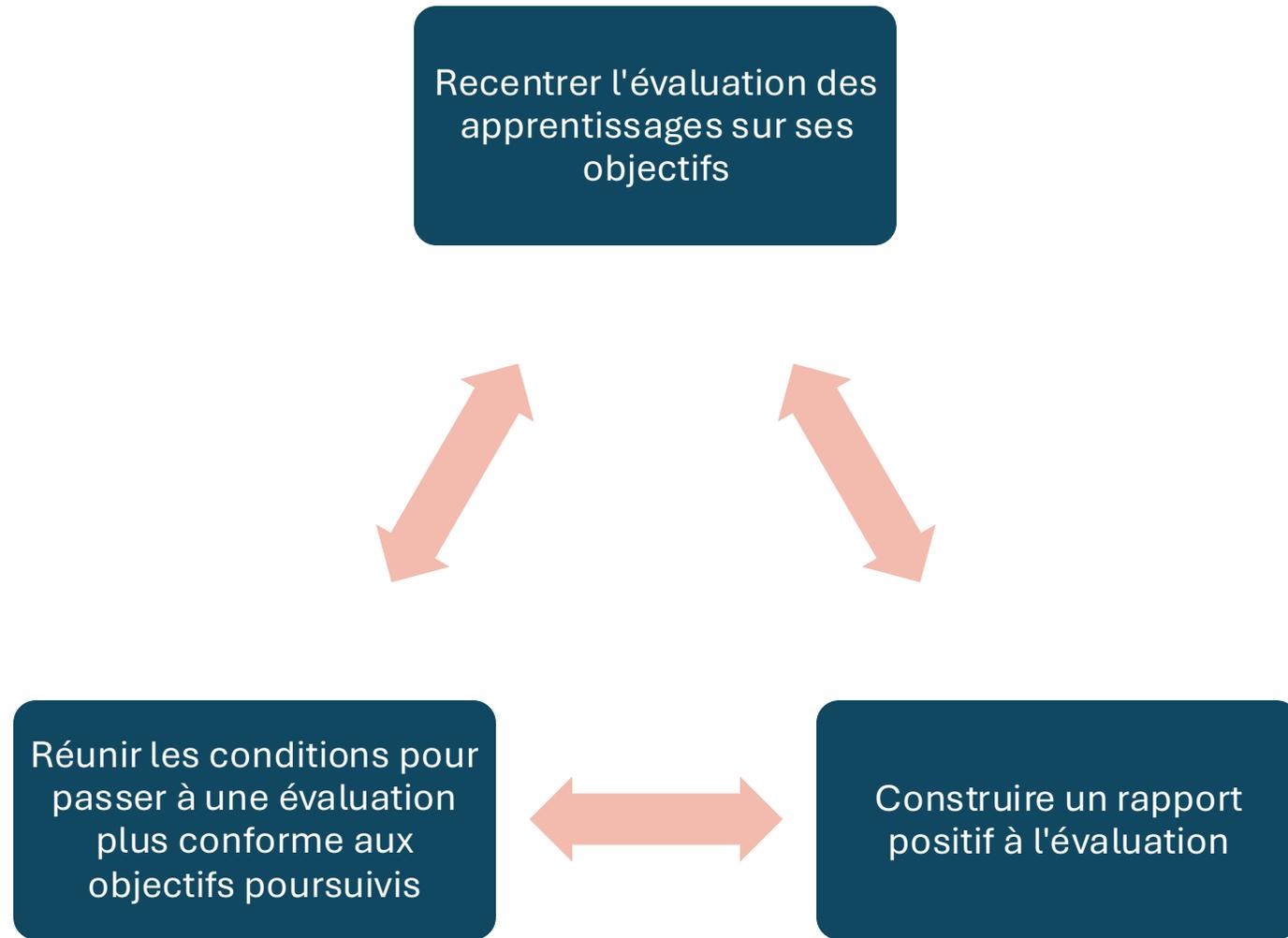
Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2016-2018, ***Évaluer pour que ça compte vraiment.***

Les pratiques actuelles d'évaluation des apprentissages ne sont pas totalement en phase avec les objectifs poursuivis.

Les objectifs de l'évaluation (soutenir l'apprentissage et certifier les acquis)

Malheureusement, dès le primaire, l'évaluation est une forme de classement et de sélection.

Les orientations proposées par le CSE





L'évaluation à interprétation critériée

- L'Évaluation à interprétation critériée ne compare pas les élèves. Elle situe l'élève sur une échelle par rapport à ce qui est attendu.
- En cours d'apprentissage, l'évaluation critériée (associée à une rétroaction de qualité) donne droit à l'erreur et indique à la personne évaluée où elle se **situe par rapport aux attentes fixées et ce qu'elle peut faire pour s'améliorer.**
- À la fin d'une période (cycle, cours, stage, etc.), l'évaluation critériée consiste à juger, en fonction de critères de réussite préétablis (et non sur la base d'un cumul de points ou par comparaison avec les autres), si la personne a les compétences nécessaires pour obtenir son diplôme ou passer à l'étape suivante. *Conseil supérieur de l'éducation, Québec (2018)*

Composantes d'une grille

UNE GRILLE CRITÉRIÉE... LES COMPOSANTES

1

Critère 2 : Transmission du rapport de relève

Éléments observables attendus (indicateurs)

Transmets un rapport de relève à l'infirmière aux moments de quitter l'unité comprenant les éléments essentiels au suivi et à la sécurité de la personne, et ce, dans un délai raisonnable. Le rapport comprend tous les critères de qualité;

- Concision
- Précision
- Pertinence
- Clarté
- Chronologie
- Sans erreur ou omission

2

3

Niveau 3 Atteinte supérieure 2,5%	Niveau 2 Atteinte attendue 2%	Niveau 1 Atteinte minimale 1,5%	Niveau 0 Atteinte insuffisante 1%
<p>Transmets un rapport qui comprend tous les critères de qualité et les éléments essentiels au suivi et à la sécurité de la personne, de façon autonome, en période sommative.</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>Transmets un rapport où la majorité des critères de qualité sont présents, avec l'aide occasionnelle de l'enseignant.e. Tous les éléments essentiels au suivi et à la sécurité de la personne sont transmis.</p>	<p>Transmets un rapport où certains des critères de qualité sont présents, avec l'aide fréquente de l'enseignant.e. Tous les éléments essentiels au suivi et à la sécurité de la personne sont transmis.</p>	<p>Transmets un rapport où trop peu d'éléments sont présents, avec l'aide soutenue de l'enseignant.e. Les éléments essentiels au suivi et à la sécurité de la personne n'est pas transmis.</p> <p>Omets de transmettre le rapport avant de quitter l'unité, en tout temps.</p>

1 Critère d'évaluation : tâche qui est évaluée

2 Indicateur : éléments observables et mesurables attendus pour la tâche

3 Niveau de performance : Situe la qualité d'un élément observable attendu

4 Descriptif : portrait qualitatif de l'étudiant.e lorsque pour le niveau d'atteinte

10 / 20

Quels sont les avantages d'utiliser l'intelligence artificielle générative pour créer une grille d'évaluation ?



1

Allez sur wooclap.com

2

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
IMERSION

Activer les réponses par SMS



<https://app.wooclap.com/IMERSION?from=instruction-slide>

Quelques avantages et... inconvénients

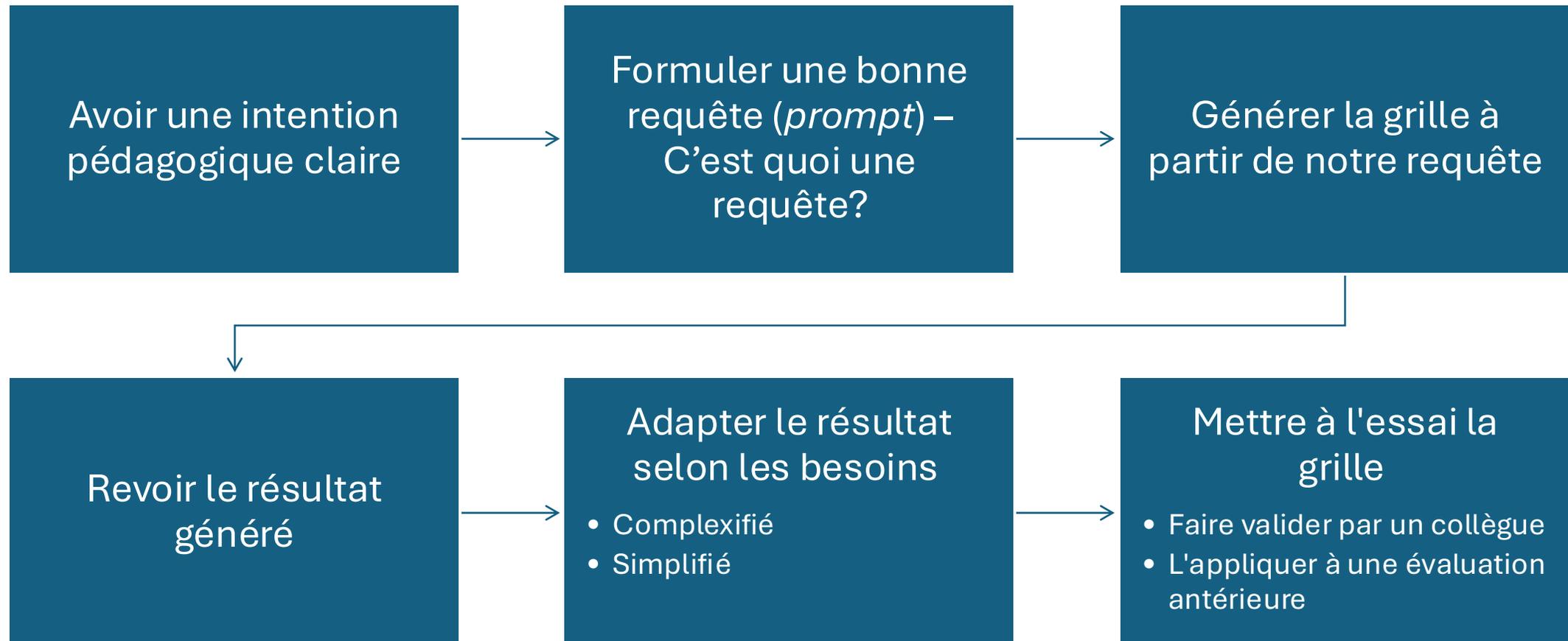
Avantages

- Gain de temps
- Flexibilité et adaptabilité
- Réduction de biais cognitifs (personnels)
- Collaboration

Inconvénients

- Risques de sursimplification
- Qualité des résultats
- Risques de biais (générés par l'IA)
- Dépendance

Démarche de création d'une grille à l'aide de l'IAG



Exemple de requête simple

« Je souhaite créer une grille d'évaluation
pour évaluer les présentations de mes
étudiant.e.s. »

Formuler sa requête (prompt)

Composantes essentielles

- Contexte : informations préalables ou situation particulière que vous fournissez pour orienter la réponse
- Objectifs : ce que vous attendez de la réponse de l'IA
- Actions : ce que l'IA doit accomplir

Composantes facultatives

- Contraintes : limitations ou règles à respecter pour réaliser les actions
- Étapes : séquence d'actions à suivre pour mener à bien la requête
- Format : présentation ou structure attendue pour le livrable final
- Rôle : personne ou entité responsable de la réalisation des actions

Exemple de requête complexe

- En tant qu'enseignant en gestion de projets dans un cégep (rôle et contexte), vous devez créer une grille d'évaluation à échelles descriptives avec des critères d'évaluation précis, qui inclut des indicateurs attendus pour chaque niveau de performance, soit d'insatisfaisant à excellent. Il faudrait au moins cinq niveaux (action).
- Les présentations de vos étudiants que vous évaluerez porteront sur la planification des ressources humaines dans un projet (objectif).
- Pour cela, vous devrez suivre plusieurs étapes : définir les critères d'évaluation, déterminer les niveaux de performance et associer des descriptions à chaque niveau (étapes).
- La grille doit rester claire et concise, avec des critères mesurables et observables (contrainte), et être présentée sous forme de tableau (format).

Outil pratique

Un générateur de requête pour la création d'une grille

À l'aide de l'outil, crée une requête simple et une autre plus complexe.

Instructions:

1. Cliquez sur les cellules bleues pour sélectionner une option.
2. Pour effacer la sélection, cliquez à nouveau sur les cellules bleues et appuyez sur la touche « Suppr ».
3. Cliquez sur la cellule contenant la requête et copiez le texte généré (Ctrl + C).
4. Collez le texte dans la conversation de l'outil de votre choix (ChatGPT, Copilot, Gemini, etc.).



Composantes	Requête (prompt)
Fonction	
Domaine d'enseignement	
Contexte	
Demande	
Objectif	

Gabarit - grille d'évaluation Liste +

Rubriques dans TEAMS - Devoirs

Cet outil permet de créer des rubriques de notation très efficaces pour une évaluation cohérente du travail des étudiants.

L'IA peut être utilisée pour générer des suggestions de critères. Les critères entrés s'affichent sous forme de liste.

D'autres outils ?

Retour sur l'activité

- Quelles sont vos premières impressions ?
- Avez-vous l'intention d'intégrer l'IAG dans votre processus de création de grilles d'évaluation ?
- Allez-vous recommander l'utilisation de l'IAG aux personnes enseignantes que vous accompagnez ?
- Pensez-vous que l'utilisation de l'IAG pour créer des grilles d'évaluation pourrait modifier l'enseignement dans votre établissement? la manière dont vous enseignez ou évaluez vos étudiant.e.s ? Si oui, comment ?
- Envisagez-vous de former les personnes enseignantes à l'utilisation de l'IAG pour la création de grilles d'évaluation ?



Cette photo par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA-NC](#)



Merci!

Pour nous joindre :

Vanitha Pillay (vanitha.pillay@claurendeau.qc.ca)

Paulo Mendonça (paulo.mendonca@claurendeau.qc.ca) et

Sébastien Courcelles (sebastien.courcelles@claurendeau.qc.ca)

Médiagraphie

- Conseil supérieur de l'éducation (2018). *Évaluer pour que ça compte vraiment, Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2016-2018*, Québec, Le Conseil, 95 p.
- Gauthier, Lisa-Marie, Proulx, Jean-Nicolas. *Explorer les clés de l'IA en pédagogie collégial* (2024). Atelier Éductive.
- OpenAI. (2024) *ChatGPT* (version 4.o) [Grand modèle de langage].
<https://chatgpt.com/>