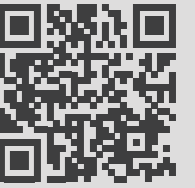


# Le canevas de cohérence pédagogique



designpedagogique.info

Intitulé de l'enseignement :

Réalisé par :

Date :

Version :



## Contexte

Dans quel contexte s'inscrit mon enseignement ?  
Quelles seront les contraintes éventuelles que je devrais prendre en compte pour faire mes choix pédagogiques ?

## Étudiant·e·s

- Nombre d'étudiant·e·s
- Diversité du groupe
- Acquis de formation

## Cursus

- Format d'enseignement
- Nombre de crédits
- Articulation avec d'autres enseignements



## Stratégie d'enseignement

Comment permettre à mes étudiant·e·s d'atteindre les apprentissages visés ?

- Type d'activités proposées (exposé magistral, exercice, terrain, etc.)
- Proportion des différentes activités



## Stratégie d'évaluation

Comment vais-je vérifier que mes étudiant·e·s ont bien atteint les apprentissages visés ?

- Type d'évaluations proposées (oral, quiz, production, etc.)
- Poids de chaque évaluation
- Fonction des évaluations (diagnostique, formative, certificative, etc.)

## Ressources

- Infrastructure
- Budget
- Matériel pédagogique

## Enseignant·e·s

- Rôle dans l'enseignement
- Temps pour concevoir l'enseignement
- Intentions pédagogiques spécifiques



## Objectifs d'apprentissage

Quels seront les apprentissages que les étudiant·e·s devront acquérir à la fin de mon enseignement ?

Formulation : "A la fin cet enseignement, les étudiant·e·s seront en mesure de :"

Exemple : "Reconnaître les normes éthiques dans la pratique de la recherche scientifique"

verbe d'action    contenu d'apprentissage    condition de réalisation



## Contenu

De quels éléments de savoir, savoir-faire ou savoir-être mes étudiant·e·s ont-ils besoin pour atteindre les apprentissages visés ?

# Le canevas de cohérence pédagogique

Intitulé de l'enseignement :

Réalisé par :

Date :

Version :

