

Référentiel des C.C. des enseignants universitaires (Bois, 2023)

<p>C.C. de l'enseignant dans un contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p> <p>Descripteurs (savoir, savoir-être et savoir-faire)</p>	<p>COM-Initier une alliance pédagogique en début de session soutenant l'implication active des apprenants en tenant compte de leurs caractéristiques et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>	<p>COM-Développer une alliance pédagogique favorisant un engagement mutuel de l'enseignant et des apprenants en tenant compte des caractéristiques des apprenants et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>	<p>COM-Maintenir Maintenir une alliance pédagogique pendant la session développant l'agentivité des apprenants en tenant compte de leurs caractéristiques et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>	<p>COM-Renouveler Renouveler une alliance pédagogique pendant la session permettant, dans un climat de confiance mutuelle, une co-construction participant à une co-création du cheminement académique de l'apprenant en tenant compte de leurs caractéristiques et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>	<p>COM-Conclure Conclure une alliance pédagogique à la fin de la session présentant un bilan des co-constructions des savoirs, savoir-faire et savoir-être de l'enseignant et des apprenants en tenant compte des caractéristiques des apprenants et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>
<p>Établir/maintenir/réitérer/clore un contact par écrit ou oralement en mode synchrone ou/et en mode asynchrone avec ses étudiants</p>	<p>Rendre accessible aux étudiants les éléments importants du cours (plan de cours, mode de fonctionnement, évaluations, etc.).</p>	<p>Identifier les éléments (forces, défis en lien avec le sujet du cours, expériences de vie, etc.) décrivant le profil des étudiants.</p>	<p>Repérer l'information (intérêts et besoins de l'étudiant, objectif commun, etc.) qui permettra à l'étudiant de pouvoir collaborer dans une compréhension mutuelle des différents aspects du cours.</p>	<p>Connaître les attentes (enseignement/apprentissage) des apprenants à tout moment dans le cours.</p>	<p>Avoir une idée claire du cheminement réalisé par les étudiants dans le cours et le prochain objectif qu'ils réaliseront.</p>
	<p>S'intéresser aux étudiants en leur permettant de se présenter (être empathique).</p>	<p>Être attentif à ce que les étudiants disent et également à ce qu'ils ne disent pas.</p>	<p>Être conscient du cheminement académique des apprenants pour susciter leur motivation à distance.</p>	<p>Avoir une attitude d'ouverture permettant de cibler un nouvel objectif « commun » avec les étudiants.</p>	<p>Être capable d'interpréter les propos des étudiants à la fin d'une étape ou du cours afin de pouvoir améliorer ses C.C.</p>
	<p>Rédiger un message personnalisé à chaque étudiant.</p>	<p>Demander aux étudiants de se présenter afin qu'ils créent des liens entre eux.</p>	<p>Assurer une présence aux étudiants dans un contexte de distance (répondre à leurs messages, rédiger des mises à jour à chacune des étapes dans le cours, etc).</p>	<p>Réaliser des ajustements dans le cours qui répondent davantage aux besoins des étudiants.</p>	<p>Susciter une autoréflexion chez l'étudiant concernant les apprentissages réalisés dans le cours.</p>
<p>Instaurer/soutenir/renouveler/maintenir un climat positif et sécuritaire</p>	<p>Présenter un format de cours qui permet aux étudiants d'être à l'aise durant leur cheminement dans le cours (offrir différentes possibilités d'activités, etc).</p>	<p>Identifier les éléments (forces, défis en lien avec le sujet du cours, les expériences de vie, etc.) décrivant le profil des étudiants.</p>	<p>Identifier des éléments (exemples d'activités en lien avec le vécu et le style d'apprentissage de l'élève, etc.) qui permettent une co-construction de l'enseignement apprentissage</p>	<p>Repérer les besoins des étudiants (types d'activités, défis, etc.) en lien avec leur profil.</p>	<p>Ressortir les points forts et les points à retravailler liés au design du cours dans une perspective d'amélioration continue.</p>

<p>C.C. de l'enseignant dans un contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p> <p>Descripteurs (savoir, savoir-être et savoir-faire)</p>	<p>COM-Initier Initier une alliance pédagogique en début de session soutenant l'implication active des apprenants en tenant compte de leurs caractéristiques et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>	<p>COM-Développer Développer une alliance pédagogique pendant la session favorisant un engagement mutuel de l'enseignant et des apprenants en tenant compte des caractéristiques des apprenants et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>	<p>COM-Maintenir Maintenir une alliance pédagogique pendant la session développant l'agentivité des apprenants en tenant compte de leurs caractéristiques et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>	<p>COM-Renouveler Renouveler une alliance pédagogique pendant la session permettant, dans un climat de confiance mutuelle, une co-construction participant à une co-création du cheminement académique de l'apprenant en tenant compte de leurs caractéristiques et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>	<p>COM-Conclure Conclure une alliance pédagogique à la fin de la session présentant un bilan des co-constructions des savoirs, savoir-faire et savoir-être de l'enseignant et des apprenants en tenant compte des caractéristiques des apprenants et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>
	<p>Avoir une ouverture d'esprit aux propositions des étudiants (sur le contenu, le déroulement, etc).</p>	<p>Démontrer une attitude positive et empathique.</p>	<p>Accueillir les idées des étudiants avec un esprit de collaboration.</p>	<p>Être disposé à poursuivre un rôle de guide répondant aux besoins des étudiants.</p>	<p>Faire preuve d'ouverture quant aux commentaires émis par les étudiants.</p>
	<p>Impliquer les étudiants dans l'établissement des règles de netiquette et de fonctionnement.</p>	<p>Construire un climat unique permettant une collaboration avec chaque étudiant selon son cheminement.</p>	<p>Co-construire le cheminement des étudiants dans le cours en offrant différentes possibilités de parcours.</p>	<p>Redéfinir les paramètres (activités à réaliser, échéanciers, etc.) des prochaines étapes du cours avec les étudiants.</p>	<p>Faire un bilan des notions abordées dans le cours.</p>
<p>Permettre aux étudiants d'être actifs dans leurs apprentissages</p>	<p>Identifier les moments propices pour soutenir l'implication des étudiants.</p>	<p>Maîtriser le contenu du cours (être expert).</p>	<p>Identifier les éléments pertinents (concepts du cours, expériences concrètes provenant de la société, etc.) qui favorisent la collaboration avec les étudiants.</p>	<p>Connaître les profils des étudiants pour ajuster les activités d'apprentissage du cours.</p>	<p>Maîtriser le contenu du cours (être expert).</p>
	<p>Favoriser les échanges possibles avec les étudiants.</p>	<p>Laisser l'étudiant jouer son rôle, c'est-à-dire s'impliquer dans le cours même s'il ne réalise pas toujours les activités de la bonne façon.</p>	<p>Être un acteur favorisant l'intersubjectivation, c'est-à-dire une compréhension mutuelle de l'objectif visé.</p>	<p>S'intéresser aux éléments (suggestions, réflexions, propositions, etc.) présentés par les étudiants.</p>	<p>Recevoir les commentaires sans jugement ni censure.</p>
	<p>Demander aux étudiants d'interagir à différents moments entre eux.</p>	<p>Présenter des activités qui nécessitent une collaboration et une co-construction entre les étudiants et avec l'enseignant.</p>	<p>Réajuster continuellement le contenu du cours en lien avec ce que les étudiants disent et expérimentent.</p>	<p>Soutenir les étudiants dans les différentes étapes de maîtrise des notions (s'assurer de leur compréhension des activités, les questionner, etc).</p>	<p>Permettre aux étudiants de faire un bilan de leurs apprentissages.</p>
<p>Donner de la rétroaction individuelle, détaillée et continue</p>	<p>Répondre aux étudiants qui font un suivi suite au message de bienvenue dans le cours.</p>	<p>Dégager les informations pertinentes (mode de fonctionnement, évaluations, etc.) pour l'étudiant.</p>	<p>Repérer l'information pertinente pour les étudiants à chacune des étapes du cours.</p>	<p>Identifier où l'étudiant est rendu dans son cheminement et quels sont ses besoins.</p>	<p>Identifier les éléments (forces, défis en lien avec le sujet du cours, expériences de vie, etc.)</p>

<p>C.C. de l'enseignant dans un contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p> <p>Descripteurs (savoir, savoir-être et savoir-faire)</p>	<p>COM-Initier Initier une alliance pédagogique en début de session soutenant l'implication active des apprenants en tenant compte de leurs caractéristiques et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>	<p>COM-Développer Développer une alliance pédagogique pendant la session favorisant un engagement mutuel de l'enseignant et des apprenants en tenant compte des caractéristiques des apprenants et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>	<p>COM-Maintenir Maintenir une alliance pédagogique pendant la session développant l'agentivité des apprenants en tenant compte de leurs caractéristiques et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>	<p>COM-Renouveler Renouveler une alliance pédagogique pendant la session permettant, dans un climat de confiance mutuelle, une co-construction participant à une co-création du cheminement académique de l'apprenant en tenant compte de leurs caractéristiques et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>	<p>COM-Conclure Conclure une alliance pédagogique à la fin de la session présentant un bilan des co-constructions des savoirs, savoir-faire et savoir-être de l'enseignant et des apprenants en tenant compte des caractéristiques des apprenants et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>
					<p>décrivant le profil des étudiants à la fin d'une étape.</p>
	<p>Accueillir les commentaires des étudiants à la suite de la rétroaction donnée lors d'activités ou de travaux.</p>	<p>Être empathique.</p>	<p>Accueillir les commentaires des étudiants et leurs suggestions concernant le cours (être empathique).</p>	<p>S'impliquer dans le cheminement scolaire de l'étudiant en lui faisant des propositions quant aux meilleures activités à réaliser pour répondre à ses besoins dans le cours.</p>	<p>Partager des expériences professionnelles et personnelles avec les étudiants (être empathique).</p>
	<p>Identifier les éléments (forces, défis en lien avec le sujet du cours, les expériences de vie, etc.) décrivant le profil des étudiants.</p>	<p>Assurer une rétroaction constructive et significative pour les étudiants.</p>	<p>Évaluer avec les étudiants formativement ou sommativement.</p>	<p>Concevoir des scénarios d'apprentissage qui permettent à l'étudiant d'être l'acteur principal de ses savoirs et de faire des liens avec ce qu'il connaît déjà.</p>	<p>Présenter des liens avec ce que les étudiants ont déjà vécu dans leur cheminement personnel, scolaire et professionnel.</p>
<p>Adapter/recentrer/ Associer les éléments (contenu, activités, participation des étudiants, etc.) du cours aux différents styles d'apprentissage</p>	<p>Maîtriser le contenu du cours (être expert).</p>	<p>Maîtriser le contenu du cours (être expert).</p>	<p>Maintenir une « juste distance » avec les étudiants pour leur permettre d'être acteur de leur réussite.</p>	<p>Identifier ce qui motive l'étudiant.</p>	<p>Dégager les points forts du cours.</p>
	<p>Accepter les commentaires des étudiants concernant le cours sans porter de jugement.</p>	<p>Maintenir un intérêt pour les commentaires et suggestions des étudiants.</p>	<p>Être présent même à distance en favorisant plusieurs outils de communication (courriels, rencontres, etc.).</p>	<p>Favoriser une communication bienveillante (être empathique).</p>	<p>Recevoir les commentaires sans jugement ni censure.</p>
	<p>Permettre aux étudiants de donner des commentaires dès la première présentation du cours.</p>	<p>Mettre en place des mécanismes afin que les étudiants puissent faire des propositions concernant le déroulement du</p>	<p>Favoriser un dialogue en continu avec l'étudiant pour l'amélioration du cours.</p>	<p>Montrer à l'étudiant son apport dans son cheminement en lui permettant d'identifier les éléments qui l'ont</p>	<p>Déterminer avec les étudiants la fin de la collaboration lorsqu'une</p>

<p>C.C. de l'enseignant dans un contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p> <p>Descripteurs (savoir, savoir-être et savoir-faire)</p>	<p>COM-Initier Initier une alliance pédagogique en début de session soutenant l'implication active des apprenants en tenant compte de leurs caractéristiques et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>	<p>COM-Développer Développer une alliance pédagogique pendant la session favorisant un engagement mutuel de l'enseignant et des apprenants en tenant compte des caractéristiques des apprenants et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>	<p>COM-Maintenir Maintenir une alliance pédagogique pendant la session développant l'agentivité des apprenants en tenant compte de leurs caractéristiques et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>	<p>COM-Renouveler Renouveler une alliance pédagogique pendant la session permettant, dans un climat de confiance mutuelle, une co-construction participant à une co-création du cheminement académique de l'apprenant en tenant compte de leurs caractéristiques et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>	<p>COM-Conclure Conclure une alliance pédagogique à la fin de la session présentant un bilan des co-constructions des savoirs, savoir-faire et savoir-être de l'enseignant et des apprenants en tenant compte des caractéristiques des apprenants et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé</p>
		<p>cours tout au long de la session.</p>		<p>aidé et ceux qui ne l'ont pas aidé.</p>	<p>étape est terminée.</p>
<p>Permettre une autoréflexion des étudiants sur leur cheminement scolaire</p>	<p>Identifier les résultats d'apprentissage du cours.</p> <p>Accepter les commentaires des étudiants concernant le cours sans porter de jugement.</p> <p>Clarifier avec les étudiants les résultats d'apprentissage du cours.</p>	<p>Transmettre aux étudiants les ressources pouvant les aider à cheminer dans le cours.</p> <p>Prendre le temps de répondre aux questions des étudiants.</p> <p>Utiliser le questionnaire pour répondre aux étudiants.</p>	<p>Permettre aux étudiants de percevoir la cohérence entre l'ensemble des activités du cours.</p> <p>Être authentique (dire nos bons coups et non moins bons coups).</p> <p>Faire preuve de congruence dans le déroulement du cours.</p>	<p>Identifier les besoins des apprenants et comment ils seront comblés.</p> <p>Accueillir les commentaires des étudiants et leurs suggestions concernant le cours.</p> <p>Présenter un bilan des acquis à chacune des étapes de l'étudiant dans le cours.</p>	<p>R ressortir les points forts et faibles du cheminement des étudiants.</p> <p>Accueillir les commentaires des étudiants et leurs suggestions concernant le cours.</p> <p>Offrir aux étudiants un moment pour établir un bilan des apprentissages.</p>