


## Grilles d'autoévaluation des C.C. de l'enseignant universitaire

(Bois, 2023) 

**Initier** une alliance pédagogique en début de session soutenant l'**implication active** des apprenants en tenant compte de leurs caractéristiques et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé

Descripteurs	Indicateurs	Fréquence de mobilisation de cet indicateur				Améliorations désirées lors des prochains cours
		Pas du tout	Peu	Moyennement	Beaucoup	
Établir un contact par écrit ou oralement en mode synchrone ou/et en mode asynchrone avec ses étudiants	Je rends accessible aux étudiants les éléments importants du cours (plan de cours, mode de fonctionnement, évaluations, etc.).					
	Je m'intéresse aux étudiants en leur permettant de se présenter (je suis empathique).					
	Je rédige un message personnalisé à chaque étudiant.					
Instaurer un climat positif et sécuritaire	Je présente un format de cours qui permet aux étudiants d'être à l'aise durant leur cheminement dans le cours (j'offre différentes possibilités d'activités, etc).					
	J'ai une ouverture d'esprit aux propositions des étudiants (sur le contenu, le déroulement, etc).					
	J'implique les étudiants dans l'établissement des règles de netiquette et de fonctionnement.					
Permettre aux étudiants d'être actifs dans leurs apprentissages	J'identifie les moments propices pour soutenir l'implication des étudiants.					
	Je favorise les échanges possibles avec les étudiants.					
	Je demande aux étudiants d'interagir à différents moments entre eux.					
Donner de la rétroaction individuelle, détaillée et continue	Je réponds aux étudiants qui font un suivi suite au message de bienvenue dans le cours.					
	J'accueille les commentaires des étudiants à la suite de la rétroaction donnée lors d'activités ou de travaux.					
	J'identifie les éléments (forces, défis en lien avec le sujet du cours, les expériences de vie, etc.) décrivant le profil des étudiants.					
Adapter les éléments (contenu, activités, participation des étudiants, etc.) du cours aux différents styles d'apprentissage	Je maîtrise le contenu du cours (être expert).					
	J'accepte les commentaires concernant le cours sans porter de jugement.					

Descripteurs	Indicateurs	Fréquence de mobilisation de cet indicateur				Améliorations désirées lors des prochains cours
		Pas du tout	Peu	Moyennement	Beaucoup	
	Je permets aux étudiants de donner des commentaires dès la première présentation du cours.					
Permettre une autoréflexion des étudiants sur leur cheminement scolaire	J'identifie les résultats d'apprentissage.					
	J'accepte les commentaires des étudiants concernant le cours sans porter de jugement.					
	Je clarifie avec les étudiants les résultats d'apprentissage du cours.					

**Développer** une alliance pédagogique pendant la session favorisant un **engagement mutuel** de l'enseignant et des apprenants en tenant compte des caractéristiques des apprenants et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé

Descripteurs	Indicateurs	Fréquence de mobilisation de cet indicateur				Améliorations désirées lors des prochains cours
		Pas du tout	Peu	Moyennement	Beaucoup	
Maintenir un contact par écrit ou oralement en mode synchrone ou/et en mode asynchrone avec ses étudiants	J'identifie les éléments (forces, défis en lien avec le sujet du cours, expériences de vie, etc.) décrivant le profil des étudiants.					
	Je suis attentif à ce que les étudiants disent et également à ce qu'ils ne disent pas.					
	Je demande aux étudiants de se présenter afin qu'ils créent des liens entre eux.					
Soutenir un climat positif et sécuritaire	J'identifie les éléments (forces, défis en lien avec le sujet du cours, expériences de vie, etc.) décrivant le profil des étudiants.					
	Je démontre une attitude positive et empathique.					
	Je construis un climat unique permettant une collaboration avec chaque étudiant selon son cheminement.					
Permettre aux étudiants d'être actifs dans leurs apprentissages	Je maîtrise le contenu du cours (je suis expert).					
	Je laisse l'étudiant jouer son rôle, c'est-à-dire s'impliquer dans le cours même s'il ne réalise pas toujours les activités de la bonne façon.					
	Je présente des activités qui nécessitent une collaboration et une co-construction entre les étudiants et avec l'enseignant.					
Donner de la rétroaction individuelle, détaillée et continue	Je dégage les informations pertinentes (mode de fonctionnement, évaluations, etc.) pour l'étudiant.					
	Je suis empathique.					
	J'assure une rétroaction constructive et significative pour les étudiants.					
Adapter les éléments (contenu, activités, participation des étudiants, etc.) du cours aux différents styles d'apprentissage	Je maîtrise le contenu du cours (je suis expert).					
	Je maintiens un intérêt pour les commentaires et suggestions des étudiants.					
	Je mets en place des mécanismes afin que les étudiants puissent faire des propositions concernant le déroulement du cours tout au long de la session.					

Descripteurs	Indicateurs	Fréquence de mobilisation de cet indicateur				Améliorations désirées lors des prochains cours
		Pas du tout	Peu	Moyennement	Beaucoup	
Permettre une autoréflexion des étudiants sur leur cheminement scolaire	Je transmets aux étudiants les ressources pouvant les aider à cheminer dans le cours.					
	Je prends le temps de répondre aux questions des étudiants.					
	J'utilise le questionnement pour répondre aux étudiants.					

**Maintenir** une alliance pédagogique pendant la session développant l'**agentivité** des apprenants en tenant compte de leurs caractéristiques et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé

Descripteurs	Indicateurs	Fréquence de mobilisation de cet indicateur				Améliorations désirées lors des prochains cours
		Pas du tout	Peu	Moyennement	Beaucoup	
Maintenir un contact par écrit ou oralement en mode synchrone ou/et en mode asynchrone avec ses étudiants	Je repère l'information (intérêts et besoins de l'étudiant, objectif commun, etc) qui permettra à l'étudiant de pouvoir collaborer dans une compréhension mutuelle des différents aspects du cours.					
	Je suis conscient du cheminement académique des apprenants pour susciter leur motivation à distance.					
	J'assure une présence aux étudiants dans un contexte de distance (je réponds à leurs messages, je rédige des mises à jour à chacune des étapes dans le cours, etc).					
Soutenir un climat positif et sécuritaire	J'identifie des éléments (exemples d'activités en lien avec le vécu et le style d'apprentissage de l'élève, etc.) qui permettent une co-construction de l'enseignement apprentissage					
	J'accueille les idées des étudiants avec un esprit de collaboration.					
	Je co-construis le cheminement des étudiants dans le cours en offrant différentes possibilités de parcours.					
Permettre aux étudiants d'être actifs dans leurs apprentissages	J'identifie les éléments pertinents (concepts du cours, expériences concrètes provenant de la société, etc.) qui favorisent la collaboration avec les étudiants.					
	Je suis un acteur favorisant l'intersubjectivation, c'est-à-dire une compréhension mutuelle de l'objectif visé.					
	Je réajuste continuellement le contenu du cours en lien avec ce que les étudiants disent et expérimentent.					
Donner de la rétroaction individuelle, détaillée et continue	Je repère l'information pertinente pour les étudiants à chacune des étapes du cours.					
	J'accueille les commentaires des étudiants et leurs suggestions concernant le cours (je suis emphatique).					
	J'évalue avec les étudiants formativement ou sommativement.					

Descripteurs	Indicateurs	Fréquence de mobilisation de cet indicateur				Améliorations désirées lors des prochains cours
		Pas du tout	Peu	Moyennement	Beaucoup	
Adapter les éléments (contenu, activités, participation des étudiants, etc.) du cours aux différents styles d'apprentissage	Je maintiens une « juste distance » avec les étudiants pour leur permettre d'être acteur de leur réussite.					
	Je suis présent même à distance en favorisant plusieurs outils de communication (courriels, rencontres, etc.).					
	Je favorise un dialogue en continu avec l'étudiant pour l'amélioration du cours.					
Permettre une autoréflexion des étudiants sur leur cheminement scolaire	Je permets aux étudiants de percevoir la cohérence entre l'ensemble des activités du cours.					
	Je suis authentique (dire nos bons coups et non moins bons coups).					
	Je fais preuve de congruence dans le déroulement du cours.					

**Renouveler** une alliance pédagogique pendant la session permettant, dans un climat de confiance mutuelle, une co-construction participant à une co-création du cheminement académique de l'apprenant en tenant compte de leurs caractéristiques et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé

Descripteurs	Indicateurs	Fréquence de mobilisation de cet indicateur				Améliorations désirées lors des prochains cours
		Pas du tout	Peu	Moyennement	Beaucoup	
Réitérer un contact par écrit ou oralement en mode synchrone ou/et en mode asynchrone avec ses étudiants	Je connais les attentes (enseignement/apprentissage) des apprenants et je suis leur évolution.					
	J'ai une attitude d'ouverture permettant de cibler un nouvel objectif « commun » avec les étudiants.					
	Je réalise des ajustements dans le cours qui répondent davantage aux besoins des étudiants.					
Renouveler un climat positif et sécuritaire	Je repère les besoins des étudiants (types d'activités, défis, etc.) en lien avec leur profil.					
	Je suis disposé à poursuivre un rôle de guide répondant aux besoins des étudiants.					
	Je redéfinit les paramètres (activités à réaliser, échéanciers, etc.) des prochaines étapes du cours avec les étudiants.					
Permettre aux étudiants d'être actifs dans leurs apprentissages	Je connais les profils des étudiants pour ajuster les activités d'apprentissage du cours.					
	Je m'intéresse aux éléments (suggestions, réflexions, propositions, etc.) présentés par les étudiants.					
	Je soutiens les étudiants dans les différentes étapes de maîtrise des notions (s'assurer de leur compréhension des activités, les questionner, etc).					
Donner de la rétroaction individuelle, détaillée et continue	J'identifie où l'étudiant est rendu dans son cheminement et quels sont ses besoins					
	Je m'implique dans le cheminement scolaire de l'étudiant en lui faisant des propositions quant aux meilleures activités à réaliser pour répondre à ses besoins dans le cours.					
	Je conçois des scénarios d'apprentissage qui permettent à l'étudiant d'être l'acteur principal dans la construction de ses savoirs et faire des liens avec ce qu'il connaît déjà.					
Recentrer les éléments (contenu, activités,	J'identifie ce qui motive l'étudiant.					

Descripteurs	Indicateurs	Fréquence de mobilisation de cet indicateur				Améliorations désirées lors des prochains cours
		Pas du tout	Peu	Moyennement	Beaucoup	
participation des étudiants, etc.) du cours aux différents styles d'apprentissage	Je favorise une communication bienveillante (être empathique).					
	Je montre à l'étudiant son apport dans son cheminement en lui permettant d'identifier les éléments qui l'ont aidé et ceux qui ne l'ont pas aidé.					
Permettre une autoréflexion des étudiants sur leur cheminement scolaire	J'identifie les besoins des apprenants et comment ils seront comblés.					
	J'accueille les commentaires des étudiants et leurs suggestions concernant le cours.					
	Je présente un bilan des acquis à chacune des étapes de l'étudiant dans le cours.					



**Conclure** une alliance pédagogique à la fin de la session présentant un **bilan** des co-constructions des savoirs, savoir-faire et savoir-être de l'enseignant et des apprenants en tenant compte des caractéristiques des apprenants et du contexte communicationnel partiellement ou totalement médiatisé

Descripteurs	Indicateurs	Fréquence de mobilisation de cet indicateur				Améliorations désirées lors des prochains cours
		Pas du tout	Peu	Moyennement	Beaucoup	
Clôre un contact par écrit ou oralement en mode synchrone ou/et en mode asynchrone avec ses étudiants	J'ai une idée claire du cheminement réalisé par les étudiants dans le cours et le prochain objectif qu'ils réaliseront.					
	Je suis capable d'interpréter les propos des étudiants à la fin d'une étape ou du cours afin de pouvoir améliorer ses C.C.					
	Je suscite une autoréflexion chez l'étudiant concernant les apprentissages réalisés dans le cours.					
Maintenir un climat positif et sécuritaire	Je ressors les points forts et les points à retravailler liés au design du cours dans une perspective d'amélioration continue.					
	Je fais preuve d'ouverture quant aux commentaires émis par les étudiants.					
	Je fais un bilan des notions abordées dans le cours.					
Permettre aux étudiants d'être actifs dans leurs apprentissages Permettre aux étudiants d'être actifs dans leurs apprentissages	Je maîtrise le contenu du cours (je suis expert).					
	Je reçois les commentaires sans jugement ni censure.					
	Je permets aux étudiants de faire un bilan de leurs apprentissages.					
Donner de la rétroaction individuelle, détaillée et continue	J'identifie les éléments (forces, défis en lien avec le sujet du cours, expériences de vie, etc.) décrivant le profil des étudiants à la fin d'une étape.					
	Je partage des expériences professionnelles et personnelles avec les étudiants (je suis empathique).					
	Je présente des liens avec ce que les étudiants ont déjà vécu dans leur cheminement personnel, scolaire et professionnel.					
Associer les éléments (contenu, activités, participation des étudiants, etc.) du cours aux différents styles d'apprentissage	Je dégage les points forts du cours.					
	Je reçois les commentaires sans jugement ni censure.					
	Je détermine avec les étudiants la fin de la collaboration lorsqu'une étape est terminée.					
Permettre une autoréflexion des étudiants sur leur cheminement scolaire	Je ressors les points forts et faibles du cheminement des étudiants.					

Descripteurs	Indicateurs	Fréquence de mobilisation de cet indicateur				Améliorations désirées lors des prochains cours
		Pas du tout	Peu	Moyennement	Beaucoup	
	J'accueille les commentaires des étudiants et leurs suggestions concernant le cours.					
	J'offre un moment pour établir un bilan des apprentissages.					